

ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІСНИК



Орган методичної ради Харківського індустріально-педагогічного технікуму

Засновано у січні 2003 року

№ 2 (90) 2016

◆ Вісті з педагогічної ради

27 січня 2016 року відбулося чергове засідання Педагогічної ради технікуму за таким порядком денним: «Про результати зимової екзаменаційної сесії, збереження контингенту та стан навчальної дисципліни студентів» та «Про стан організації виховної роботи в гуртожитках та підвищення її ефективності шляхом дієвої співпраці з органами студентського самоврядування».

З першого питання завідувачі відділень – Тремль Л.Я., Мосолова С.М. – надали членам педагогічної ради інформацію та аналітичні матеріали про результати зимової екзаменаційної сесії, збереження контингенту та стан навчальної дисципліни студентів. Вони всебічно проаналізували наведені результати й запропонували на найближчих засіданнях циклових комісій у цілому і конкретно по кожному викладачу забезпечити постійний аналіз стану успішності та навчальної дисципліни із залученням широкого колективу студентів та розглядати ці питання на засіданнях адміністративної ради технікуму.

Також, урахувавши нерозривний зв'язок між результатами навчання й використанням нових педагогічних технологій в освіті, члени педагогічної ради рекомендували педагогічному колективу мобілізувати зусилля щодо вдосконалення навчально-виховного процесу за допомогою таких засобів:

- пошуку нових педагогічних ідей та впровадження дієвих форм активного навчання, а також забезпечення обміну професійним досвідом щодо запровадження новітніх технологій навчання на засіданнях циклових комісій, Методичної та Педагогічної ради;
- активізації роботи школи педагогічної майстерності та проведення циклу заходів, присвячених запровадженню концептуальних підходів до організації освітнього процесу та розвитку професіоналізму педагогів;
- підвищення відповідальності кожного викладача за кінцевий результат успішності студентів та збереження контингенту шляхом

внесення відповідних змін до рейтингової оцінювання роботи викладачів.

З другого питання засідання педагогічної ради «Про стан організації виховної роботи в гуртожитках та підвищення її ефективності шляхом дієвої співпраці з органами студентського самоврядування» доповідач, заступник директора з виховної роботи Корнев В.В., наголосив на тому, що проведення виховної роботи в гуртожитках – це важлива ланка в навчально-виховній роботі технікуму. Для багатьох наших учнів і студентів гуртожиток – це свого роду друга домівка. Середовище студентського гуртожитку, з одного боку, загартовує, дисциплінує характер молодого людини, надає їй можливість набуття життєвого досвіду та навички самостійного дорослого життя, виховує вміння відповідати за своє життя, здоров'я, вчинки. З іншого боку, студентська

група гуртожитку формує в них колективізм, дає досвід співіснування в колективі, можливість відчуття ролі й значення дружньої підтримки і взаємоповаги між людьми. В'ячеслав Васильович зробив аналіз плану виховної роботи в гуртожитках та розповів про створення ради студентського самоврядування в гуртожитках.



В обговоренні цього питання взяли участь вихователь гуртожитку Сурган О.М., практичний психолог Котенко Н.М. та представники студентства.

Із метою подальшого вдосконалення виховної роботи з мешканцями гуртожитків педагогічна рада вважає за необхідне:

1. Заступнику директора з виховної роботи, вихователям скласти спільно з органами студентського самоврядування план-графік проведення в гуртожитках виховних і культурно-масових заходів.
2. Перенести акцент у проведенні позаурочних виховних заходів за місцем проживання студентів, активно використовуючи для цього наявну матеріальну базу: клуб технікуму, можливості творчого колективу технікуму «ХІПТ об'єднує» та широке залучення до нього студентського активу і творчих студентів, які мешкають у гуртожитках. Створити раду клубу.
3. Запрошувати для зустрічі зі студентами на базі клубу представників творчих колективів м. Харкова, відомих особистостей, команд КВК тощо.
4. Запровадити щорічне проведення за окремим графіком у гуртожитках днів циклових комісій, які будуть передбачати проведення різноманітних заходів, у тому числі конференцій, додаткових занять тощо.
5. Бібліотеці технікуму взяти активну участь в організації позакласних заходів та внести пропозиції щодо зміни графіку їх роботи.
6. Керівнику фізичного виховання, викладачам, вихователям продовжити розпочату роботу з організації і проведення спартакади серед мешканців гуртожитків, зокрема із зимових видів спорту.
7. Продовжити практику щомісячного відвідування гуртожитків та зустрічей студентів із представниками адміністрації, кураторами навчальних груп із метою покращення побутових умов, естетичного стану кімнат та своєчасної сплати за проживання.

У цьому випуску:

Вісті з педагогічної ради	1
Тенденції розвитку механізмів фінансування вищої освіти в Європейському Союзі	2
Окімпледа з англійської мови	3
Окімпледа з української мови	4
Активізація пізнавальної діяльності студентів під час проведення екскурсії	5
Міжвузівська студентська науково-практична конференція	6
Ідея соборності України: тернистий шлях до мети	6
Історичні міфи про Україну як інструмент інформаційного впливу на суспільство	8
Патріотами не народжуються	9

♦ Тенденції розвитку механізмів фінансування вищої освіти в Європейському Союзі



Межова Т.С., голова ц.к. економічних дисциплін
Савельєва Т.А., завідувач відділення

Автори цієї статті мають на меті навести аналіз сучасних тенденцій розвитку фінансування вищої освіти в Європейському Союзі, а саме: еволюції стратегій фінансування вищої освіти за останні сім років. Саме питання майбутнього розвитку механізмів фінансування вищої освіти України в умовах євроінтеграції викликає значний інтерес усіх зацікавлених сторін (постачальників і споживачів освітніх послуг). У цьому контексті важливим є вивчення досвіду Європейського Союзу з цього питання.

Аналіз останніх досліджень, проведених Європейською обсерваторією дослідження державного фінансування, а також досліджень європейських учених може сприяти у визначенні сучасних тенденцій розвитку фінансування вищої освіти (далі – ВО) як ЄС, так і України з урахуванням тенденцій суспільних та економічних змін. Варто зазначити, що дослідники виділяють два основних джерела фінансування ВО: державне та приватне фінансування (як альтернативне державному).

Сьогодні вища освіта в основному фінансується з державного бюджету в багатьох країнах ЄС, що відображає традиційну модель фінансування. Така тенденція фінансування ВО спостерігається і в Україні.

У контексті сучасних тенденцій дослідники спостерігають еволюцію

стратегій державного фінансування ВО, коли для деяких країн ЄС ситуація покращилася.

Збільшення державного фінансування ВО залежить від рівня економічного розвитку й відбувається в Німеччині, Норвегії, Швеції, Австрії, Бельгії (Фландрія) та Польщі. Такі країни, як Греція та Угорщина, мають повільний економічний розвиток і демонструють нижчі показники.

Зміни у фінансуванні ВО по-різному вплинули на діяльність університетів у всій Європі. Скорочення фінансування наукових досліджень були проведені в Словенії (більше 10%), Іспанії, Греції та Ірландії. Зокрема, в останній із названих країн поточні скорочення фінансування наукових досліджень мали негативний вплив на здатність ВНЗ залучати та утримувати кращих дослідників і вчених. Така тенденція спостерігається в Україні. Відсутність фінансування науки спричиняє пікети молодих вчених та їх відтік в інші розвинуті країни.

Більшість країн у Європі використовують формули фінансування для визначення розміру державних грантів на навчання та дослідження. В основу такої формули покладено критерії фінансування ВО: кількісні показники (кількості студентів), якісні показники (кількості зарахованих навчальних кредитів, виданих дипломів), хоча якісні показники переважають.

На таку тенденцію вказує наявний механізм фінансування ВО на основі результатів навчання, наприклад, зазначено, що в голландській системі фінансування розподіл коштів у ВНЗ на 50% залежить від кількості присуджених ступенів і саме кількість випускників впливає на розмір фінансування університетів прикладних наук.

Норвезька система фінансування виділяє кошти відповідно до формули, заснованої на поєднанні фіксованого компонента (60%) і компонентів, залежних від результатів у галузі освіти (25% – на основі студентських навчальних кредитів і кількості випускників) та дослідження (15% – на основі сукупності таких показників: докторських ступенів, фінансування ЄС, ради фінансування досліджень і кількості публікацій).

На основі вивчення останніх тенденцій у розвитку ВО пропонуються три сценарії розвитку ВО:

Сценарії фінансування вищої освіти		
Фінансування на основі пропозиції	Трансформація фінансування	Фінансування на основі попиту
Традиційна модель державного фінансування	Відхід країн від традиційного державного фінансування як основного джерела	Передбачення сміливих реформ, що дозволять ВНЗ боротися за більшість своїх ресурсів

Запропоновані три сценарії (моделі) фінансування ВО демонструють, що стратегія фінансування ВО в умовах ринкової економіки має пройти реформи від традиційної моделі державного фінансування (на основі пропозиції) через трансформацію до фінансування на основі ринкових механізмів (на основі попиту) із використанням різних інструментів.

Здійснений аналіз тенденцій фінансування ВО в ЄС дає змогу зробити низку висновків. Країни ЄС використовують різні стратегії фінансування ВО, але не мають універсального механізму для цього. Обсяг фінансування ВО залежить як від кількісних, так і від якісних показників. Спостерігається тенденція розподілу державних коштів у ВНЗ на основі результатів навчання, а також тенденція поєднання різних інструментів фінансування в контексті певної країни, зокрема й появи механізмів фінансування на основі попиту (стипендії, гранти, студентські позики, контракти трудового капіталу, ваучери, ощадні рахунки для навчання).

Зроблені висновки можуть слугувати прикладом для застосування різних підходів до вирішення питань фінансування системи вищої освіти в Україні. Перспективи в цьому напрямі полягають у вивченні стратегії фінансування системи вищої освіти в Україні в умовах євроінтеграції.

◆ Олімпіада з англійської мови 2016

Ураховуючи роль англійської мови як мови міжнародного спілкування, з метою сприяння її вивчення та використання для розширення доступу громадян до світових економічних, соціальних, освітніх і культурних можливостей, які відкривають знання, а також забезпечення інтеграції України до європейського політичного, економічного й науково-освітнього простору, на підтримку програми Go Global, яка визначає *вивчення англійської мови одним із пріоритетів стратегії розвитку, 2016 рік було проголошено роком англійської мови в Україні.*

Саме з цієї нагоди 20 січня на другому підрозділі технікуму викладачами іноземної мови була проведена олімпіада з англійської мови серед студентів другого курсу.

Мета проведення олімпіади з англійської мови була направлена на:

- удосконалення роботи з обдарованою молоддю технікуму;
- сприяння формуванню й закріпленню спеціальних умінь і навичок, підвищенню якості підготовки студентів з дисципліни, ефективності її вивчення;
- популяризацію інноваційних форм і методів роботи зі студентами;
- розвиток здатності студентів виконувати творчі завдання, працьовитості, самостійності, відповідальності, організованості.

В олімпіаді взяли участь усі студенти другого курсу, які мали бажання перевірити свої знання та спробувати свої сили у змаганні за звання кращого знавця англійської мови серед однокурсників.

Основною метою проведення цього заходу стало підвищення мотивації та заохочення майбутніх майстрів виробничого навчання до вивчення англійської мови як засобу професійної комунікації. Завдання олімпіади вимагали від учасників не лише гарної мовної підготовки, але й уміння логічно й нестандартно мислити, творчого підходу.

За підсумками олімпіади дипломами були нагороджені наступні студенти:

- 1-е місце – Загорський Сергій (гр. ТР – 25),
- 2-е місце – Срьомін Володимир (гр. ТМ – 25),
- 3-е місце – Мунтяну Андрій (гр. ТМ – 23).

Вітаємо переможців!

20 січня 2016 року
відбулась олімпіада з
англійської мови

Ступнікова Н.А.,
Левада М.О., викладачі





Богдан І.М.,
викладач

28 січня 2016 року на базі технікуму був проведений перший етап VI Всеукраїнської олімпіади з української мови.



Лобко-Лобановська В.А., голова ЦК соціально-гуманітарних дисциплін



◆ Олімпіада з української мови

Сьогодні в нашій державі навчання й виховання студентської молоді насамперед повинно бути спрямоване на розвиток свідомого й високоморального громадянина, який зберігає українські традиції, духовні цінності, здатен реалізувати свій потенціал в умовах сучасної політичної ситуації, готовий до захисту незалежності України.

Одним із засобів безпосереднього впливу на ці аспекти духовного й морального розвитку зростаючого покоління є мова. Мова як суспільне, історичне явище, що тісно пов'язане з духовним, розумовим життям людей, має велике значення для кожного народу. Нею супроводжуються всі сторони буття, процеси пізнавальної й творчої діяльності, завдяки їй люди спілкуються між собою, обмінюються думками, мислять, пізнають навколишній світ, усвідомлюють явища, процеси, дії, залежність між ними. Саме тому мова – найцінніше багатство народу, його історія, свідомість, продукт суспільного життя.

Мову як важливий засіб впливу на людину, як знаряддя освіти й виховання високо оцінював К.Д.Ушинський, він називав її «дивним педагогом», який «навчає напрочуд легко, за якимось неодолимим полегшенням методом». «Серед інших предметів вивчення немає жодного, такою мірою здатного розвинути людину, як вивчення мови».

Щорічно в Харківському індустріально-педагогічному технікумі з метою підвищення ролі української мови як національної цінності викладачами циклової комісії соціально-гуманітарних дисциплін проводяться чимало заходів. Дев'ятого листопада урочисто відзначається День української мови та писемності, наші студенти беруть участь у внутрішньотехнікумівських та обласних етапах Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка та Міжнародного конкурсу з української мови імені П.Явика, вшановується пам'ять видатного письменника Т.Г.Шевченка, проводяться виховні заходи, присвячені вивченню народних традицій, організовуються етнографічні виставки.

Олімпіада з української мови, разом із Міжнародним мовно-літературним конкурсом учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка та Міжнародним конкурсом з української мови імені П. Явика, - одна з найважливіших форм роботи, що проводиться з метою розвитку пізнавальних інтересів, творчих здібностей студентів, а також вияв-

лення юнаків, які мають високий рівень знань, для участі в обласному етапі олімпіади й для організації індивідуальної роботи з ними. Своєрідними рисами цієї форми роботи є широке охоплення студентів і дух змагання. Також, не менш важливим є те, що результати олімпіади дають змогу викладачам-словесникам побачити результати своєї роботи, критично оцінити її.

28 січня 2016 року на базі Харківського індустріально-педагогічного технікуму був проведений перший етап VI Всеукраїнської олімпіади з української мови. Такі змагання проводяться щорічно серед студентів інших курсів ВНЗ I-II рівнів акредитації, які здійснюють підготовку на основі базової загальної середньої освіти, з метою виявлення, відбору та підтримки обдарованої студентської молоді, розвитку й реалізації її здібностей, стимулювання творчої праці студентів та педагогічних працівників, сприяння утвердженню державного статусу української мови, системного вдосконалення навчального процесу.

Цього року в першому етапі змагання взяли участь 20 студентів I і II підрозділу. Завдання, які були запропоновані учасникам, мали виявити, як студенти технікуму опанували тонкощі української мови, як уміють використовувати набуті знання та навички для викладу своїх думок, застосовувати їх у ситуаціях, коли треба виявити й глибину знань, і нестандартність мислення.

Перед початком олімпіади була організована виставка науково-методичної літератури, де студенти могли ознайомитися з найкращими словниками, довідниками та підручниками з української мови.

Робота учасників олімпіади над запропонованими журі завданнями проходила організовано й напружено. Усі присутні прагнули виявити себе з найкращого боку. Але змагання для того й проводяться, аби виявити кращого. У результаті підбиття підсумків місця розподілились таким чином:

I місце – Єрьомін Володимир, група ТМ-25;с

II місце – Панасюк Вікторія, група М-25;

III місце – Шаповал Валентина, група М-25

Утім небагато втратили й ті, хто не ввійшов до складу переможців. Олімпіада надала їм гарну нагоду об'єктивно виявити ступінь своєї підготовки з мови, а, отже, і врахувати надалі певні недоліки.

Попереду участь у наступному етапі змагань на звання кращого знавця мови Харківської області. Побажаємо нашим переможцям гідно репрезентувати наш навчальний заклад!



◆ Активізація пізнавальної діяльності студентів під час проведення екскурсії

Екскурсія - це вид навчальної роботи, при якому навчання проводиться на натуральному природному або виробничому об'єкті поза межами навчального закладу чи групи.

Навчальна екскурсія - форма навчального заняття, яке проводиться в умовах виробництва, природи, музею з метою спостереження й вивчення студентами різних об'єктів, явищ дійсності, їх взаємозв'язків і взаємозалежностей.

Характерною ознакою екскурсії є те, що вивчення об'єктів пов'язане з рухом студентів, м'язовими зусиллями і здійснюється через "живе" спостереження й вивчення в реальних умовах.

Основні завдання екскурсії полягають у збагаченні знань учнів; встановленні зв'язків теорії з практикою, життям; вихованні шанобливого ставлення до праці, природи; розвитку творчих здібностей, спостережливості, пам'яті, мислення учнів, їх самостійності; формуванні естетичних почуттів; активізації пізнавальної і практичної діяльності.

Крім того, екскурсія збагачує знаннями й самого викладача, залучає його до сфери конкретного виробництва, до подій праці, сучасної техніки й технології. Ці знання позитивно впливають на ефективність викладання, бо роблять виклад матеріалу на заняттях змістовнішим і цікавішим, збагачують його конкретними прикладами з реальної дійсності.

Основна мета екскурсії - збагатити (розширити, поглибити) чуттєве й логічне пізнання студентів, їхній соціальний досвід, сприяти розвитку мислення, уяви. Завдання екскурсії:

- 1) збагачувати знання студентів;
- 2) встановлювати зв'язки теорії з практикою;
- 3) розширювати політехнічні знання;
- 4) розвивати творчі здібності студентів, їх спостережливості, естетичні смаки, актуалізувати пізнавальні інтереси;
- 5) формувати науковий світогляд, сприяти професійній орієнтації студентів.

Як метод екскурсія належить до ілюстративного методу навчання, у якому учні практично не впливають на спостережувані об'єкти чи явище, процес.

За змістом навчальні екскурсії бувають *тематичні та комплексні (оглядові)*. Тематичні екскурсії проводять у зв'язку з вивченням однієї чи декількох взаємопов'язаних тем одного предмета. Комплексні екскурсії охоплюють взаємопов'язані теми двох чи декількох навчальних дисциплін, наприклад, таких, як «Сільськогосподарські машини», «Трактори і автомобілі», «Технічне обслуговування автомобілів» та інших.

Таке об'єднання дає можливість реалізувати принцип міждисциплінарних зв'язків і забезпечує ефективне розв'язання проблем, пов'язаних з організацією і проведенням екскурсії. Прикладом такої екскурсії може бути екскурсія на сільськогосподарській підприємства, технічні виставки та різні конкурси.

Методика проведення екскурсії спрямована на те, щоб допомогти екскурсантам легше засвоїти зміст складової частини навчального процесу, який повинен відповідати темам, передбаченим програмою, органічно поєднаним із знаннями студентів. Викладач використовує при цьому метод демонстрації і словесні методи.

На другому підрозділі технікуму протягом листопада та грудня 2015 року викладачами спеціальних дисциплін було проведено ряд екскурсій зі студентами груп ТМ-24, ТМ-34, ТМ-44 та ТР-54.

Голова цвклової комісії дисциплін з механізації с/г виробництва, викладач дисципліни «Трактори і автомобілі» Ровний Є.В. організував екскурсію на Харківський тракторний завод, де студенти мали можливість ознайомитись з новітньою технікою, технологічним процесом збирання тракторів та їх випробування; технічною характеристикою різних марок двигунів і тракторів, їх застосуванням у сільському господарстві.

Викладач дисципліни «Сільськогосподарські машини» Цалко М.Ф. організував екскурсію для студентів у майстерні, лабораторії й кабінети

Навчально-наукового інституту технічного сервісу при Харківському національному технічному університеті сільського господарства ім. Петра Василенка.

Студенти нашого навчального закладу мали можливість ознайомитись з сільськогосподарською технікою, яка використовується в лісовому господарстві (плуги, сівалки, косарки, фрези та трактори спеціального призначення). Також студенти виявили зацікавленість до розповіді зав. кафедрою Автухова А.К. і викладачів кафедри про технічні характеристики й нові зразки с/г машин для лісового господарства, технологічні процеси.

Студенти II підрозділу технікуму взяли участь у конкурсі на кращого механіка, який проводився на базі ХНТУСГ ім. Петра Василенка, де наші студенти зайняли призові місця. Проведенню цього заходу передувала клопітка підготовча робота з боку викладачів та майстрів виробничого навчання. Під час проведення конкурсу була організована виставка сільськогосподарських машин і тракторів. Студентів зацікавили нові моделі тракторів, сільськогосподарських машин та агрегатів, їх технічні характеристики та застосування в сільському господарстві.

Особливо хотілось би висловити щирю подяку за підтримку завідувачу майстерні Гайворонському А.І.!

Усі ці заходи дуже корисні при вивченні дисциплін. Під час відвідування екскурсій, виставок, проведення конкурсів студенти мають можливість ознайомитись з новими виробничими об'єктами, професіями, технологічними процесами.

На кінець навчального року викладачі та майстри виробничого навчання нашого навчального закладу планують проведення екскурсій на бази та підприємства з технічного обслуговування та ремонту тракторів, автомобілів і сільськогосподарських машин.

Після закінчення технікуму наші випускники матимуть можливість працювати як у сільському, так і в лісовому господарстві, а також продовжувати навчання у ВНЗ III – IV рівнів акредитації, і ті знання, які вони отримали під час екскурсій, участі в конкурсах, знадобляться їм у подальшому житті.



Цалко М.Ф.,
викладач





Дудіна Н.Є., викладач

29 січня 2016 року з нагоди Дня Соборності України в Харківському радіотехнічному технікумі відбулася студентська науково-практична конференція «Соборність України: історія і сучасність (від ідеї становлення до сьогодення)».

◆ Міжвузівська студентська науково-практична конференція

Метою конференції було впровадження до навчального процесу студентських досліджень при вивченні історії України.

Організаційний комітет конференції очолював директор Харківського радіотехнічного технікуму Стрюк Костянтин Миколайович, керував заходом голова циклової комісії суспільних дисциплін Дегтяр Валерій Вікторович. В організації конференції допомагала також робоча група, до складу якої увійшли викладачі та методисти ХРТТ.

У роботі конференції взяли участь студенти та викладачі з таких навчальних закладів, як Харківський радіотехнічний технікум Комп'ютерно - технологічний коледж НТУ «ХПІ», Харківський індустріально-педагогічний технікум, Харківський машинобудівний коледж, Харківський механічний технікум ім. О.О. Морозова, Харківський коледж текстилю та дизайну та ін.

Наш навчальний заклад гідно представили студенти Івков Олександр - група СТ-25 (керівник – викладач Дудіна Н.Є.) та Зінчук Іван - група ЕМ-15 (керівник – викладач Громова Т.Г.).

У своїх дослідженнях студенти, учасники конференції, розкрили питання соборності в процесі становлення української держави, її історичні, культурні та духовні основи, а також утвердження ідеалів соборності, свободи та демократії в Україні на сучасному етапі. Усі студенти без винятку показали гарну підготовку, знання та вміння триматися перед аудиторією. У своїх виступах вони використовували наочність, відеоматеріали та презентації.

Конференція пройшла на належному рівні, в доброзичливій та теплій атмосфері, її мета була досягнута.

За підсумками проведеної науково-дослідної роботи був виданий збірник матеріалів конференції, до якого увійшли тези доповідей студентів.

Після завершення роботи конференції відбулося нагородження її учасників, усі викладачі та студенти отримали подяки та грамоти за участь у заході.

Я вважаю, що заходи такого рівня дуже важливі й необхідні, адже вони дають можливість як студентам, так і викладачам підняти свій рівень знань, набути певного досвіду, розвинути вміння виступати та висловлювати свою думку, а також виховують почуття поваги та небайдужості до тих чи інших процесів у країні.

Дякуємо за організацію та проведення такого цікавого та актуального заходу директору, адміністрації та голові циклової комісії суспільних дисциплін Харківського радіотехнічного технікуму й будемо сподіватися на майбутню плідну співпрацю.



◆ Ідея соборності України: тернистий шлях до мети

Івков О.П., студент гр. СТ-25
Дудіна Н.Є., викладач



Утвердження територіальної цілісності держави, консолідація всіх громадян України, зміцнення єдності її регіонів завжди були й будуть основними та невідкладними завданнями сучасного державотворення. Соборність – це загальна, органічна ознака будь-якої нації, неодмінна умова її розвитку й процвітання. Вона означає, по-перше, об'єднання в одне державне ціле всіх земель, що заселяє конкретна нація на суцільній території.

По-друге, соборність не обмежується лише ідеєю збирання етнічних земель у рамках національної держави, а передбачає також духовну консолідацію всього населення країни, єдність усіх її громадян незалежно від національності, віри та мови спілкування. Нарешті, соборність невіддільна від досягнення реальної державності, забезпечення справжнього суверенітету й незалежності народу, побудови процвітаючої демократичної національної держави.



Для українського народу тема соборності завжди була особливо болючою й неймовірно складною. Штучний поділ створював перепони на шляху його розвитку, формував відмінні риси політичної культури, господарської інфраструктури, етноконфесійних відносин. Та, незважаючи на важку долю нашого народу, ідея всеукраїнської єдності, соборності України ніколи не полишала його.

Соборність українських земель має глибоке історичне коріння, спирається на споконвічну мрію народу про власну незалежну соборну державу та є інтегральним результатом складного й довготривалого процесу її формування. У часи *феодалного роздроблення земель Київської Русі* закляти до спільних дій окремих князів супроводжували літописний період української історії. Після розпаду Київської Русі українській еліті не вдалося ні об'єднати етнічні українські землі, ні зберегти їхню незалежність.

Лише в роки *Визвольної війни українського народу сер. XVII ст.* у національній самосвідомості всього народу стався, по суті, революційний прорив: уперше після загибелі Київської держави з'являється державна ідея, вироблена генієм *великого гетьмана Богдана Хмельницького*. Вона передбачала створення незалежної держави, до складу якої мали ввійти всі етнічні українські землі. І лише вкрай несприятливий для України стан міжнародних відносин не дозволив досягти мети.

Визначну, неперевершену роль у формуванні почуття соборності й любові до рідної мови, безперечно, відіграв *Тарас Григорович Шевченко*. Багатовікова ідея єдності українських земель, пролунавши зі сторінок *«Русалки Дністрової» Руської трійці, «Книги буття Українського Народу» Кирило-Мефодіївців* та у поемах і віршах Тараса Шевченка, почала оформлюватися у виразну політичну програму в діяльності *М. Драгоманова, «Братства Тарасівців», творчості І. Франка, Ю. Бачинського, М. Міхновського, М. Грушевського* та фактично всіх українських партій і політичних організацій кінця XIX - початку XX ст.

Однак найбільших успіхів у справі реалізації соборності України було досягнуто лише на *початку XX століття* – у процесі бурхливого піднесення *Національно-демократичної революції* українського народу, пов'язаного з крахом спочатку Російської, а згодом і Австро-Угорської імперії. *Українська Центральна Рада*, створена на початку березня 1917 року в Києві, очолила справу відродження національної державності України. З перших днів свого існування вона стала об'єднуючим, координуючим і спрямовуючим центром, до якого звідусіль, не тільки з України, а й з інших близьких і далеких країв, потягнулось національно-пробуджене українство.

Історичним кроком на шляху соборності українських земель у той період став III Універсал Центральної Ради, яким проголошувалось створення *Української Народної Республіки* та визначалась її територія: Київщина, Волинь, Поділля, Херсонщина, Катеринославщина, Таврія (без Криму), Полтавщина, Харківщина, Чернігівщина. У період існування геть-

манського режиму П. Скоропадського до Української держави було приєднано кілька повітів колишньої Російської імперії, де українці складали більшість населення. Гетьманський уряд проводив активну зовнішню політику, спрямовану на приєднання інших етнографічно українських територій. Під впливом цих подій у жовтні 1918 року у Львові представники західноукраїнських політичних партій створили Українську Національну Раду, а в листопаді того ж року було проголошено утворення *Західноукраїнської Народної Республіки*.

Поява на політичній карті світу Української держави створила сприятливі умови для подальшої реалізації соборності. Відновлена Директорією після повалення гетьманського режиму Українська Народна Республіка і ЗУНР, незважаючи на несприятливі міжнародні обставини, з перших днів прагнули об'єднатися. Проголошення на Софійському майдані Києва *22 січня 1919 року* вікопомних слів: *«Однієї вєдино зливаютьє столїтїями одірванї одна від одної частини єдиної України»* стало однією з найважливіших і найвизначніших подій у багатовіковій історії українського народу. Прекрасні устремління й наміри, на жаль, не знайшли подальшого продовження в суспільній консолідації, узгодженій єдності практичних зусиль у творенні тієї України, якою її бачили кращі сини та віддані патріоти. Об'єднувача акція 1919 року залишила глибокий слід в історичній пам'яті українців. Справжню єдність народу в боротьбі за незалежність продемонструвала світові Україна *21 січня 1990 року*. Так, знаменним етапом піднесення духу свободи став *«живий ланцюг» між Києвом і Львовом*, коли тисячі українців взяли за руки на згадку про проголошення *Акту Злуки*. Ця акція прискорила розпад СРСР і здобуття національної незалежності, бо переконливо засвідчила духовну єдність східних і західних регіонів України. *Утворення незалежної Української держави в 1991 році* знаменувало початок якісно нового етапу в утвердженні суверенітету й соборності українських земель.

Ми можемо мати різні політичні погляди, різні оцінки ситуації в державі та різні підходи щодо вирішення соціально-економічних або інших проблем. Однак, у жодному разі, предметом нашої дискусії не можуть бути питання соборності, єдності нашої держави.

Єдність – це наше глибоке розуміння один одного як невід'ємної частини великого Українського народу.



◆ Історичні міфи про Україну як інструмент інформаційного впливу на суспільство

Зінчук І. І., студент гр. ЕМ-15
Громова Т. Г., викладач, керівник



Україна на сьогодні переживає дуже складний період. Побудова нового європейського суспільства відбувається в умовах загострення боротьби за територіальну цілісність та державний суверенітет, що й призводить до появи нових та «старих» історичних міфів про наше минуле. Така міфотворчість є не чим іншим, як одним із інструментів будь-якої інформаційної війни, метою якої є нав'язуван-

ня певних поглядів на історичну реальність та вплив на масову свідомість українців.

Фальсифікація історії є одним із основних продуктів інформаційної війни сьогодні. Цілі й мотиви фальсифікацій можуть бути найрізноманітніші: ідеологічні, політичні, спрямовані на створення штучного суспільного інтересу до тієї чи іншої проблеми, події, народу чи держави. Методи фальсифікації історії теж різноманітні: пряме вигадання фактів і підробка документів, знищення документів та історичних досліджень, приховування існуючих документів, довільне тлумачення фактів тощо.

Так, приміром, можна згадати такі історичні міфи про формування українського народу та становлення державності, а саме:

«Русь» та «Росія» - це одне і те саме;

«Першопочатковою Руссю» була північно-західна Росія - Новгород;

Україна складається з незмінних «історичних регіонів» з різною історичною долею;

Переяславська рада 08 січня 1654 р. була представницькою і висловлювала думку всього українського народу;

«Новоросія» - закономірний простір і одна й та ж сама територія.

Це дуже скорочений перелік історичних міфів, які тиражуються та «обгрунтовуються» псевдодослідниками.

Кому й для чого це потрібно? Відповідь очевидна. Як стверджує відомий український дослідник історії Володимир Білінський, історія України фальшувалася протягом багатьох століть аби виправдати претензії Москви на Русь-Україну.

Насамкінець, можна погодитись з І. Гиричем, що взаємини українців з росіянами в історичній перспективі до останніх часів характеризувалися не інакше, як «братні» й «дружні». А військова агресія в 1917-1920 рр. більшовицької Росії супроти України подавалася як «допомога братньому народу» для встановлення в Україні народної влади трудящих. Якщо треба було писати про військовий конфлікт проти українців, то подавався він як війна не з Україною, а з окремими українськими «зрадниками» - гетьманами І. Виговським та І. Мазепою, С. Петлюрою, П. Скоропадським, С. Бандерою тощо, які нібито не відстоювали українські інтереси.

Таким чином, завданням науковців на сьогодні є пропагування *правдивої історії*, яка б вивела Україну із нав'язаного їй штампуги пригніченої та стражденної на нову Платформу - України з героїчним та державницьким минулим, Країни з великим духовно-культурним та ресурсним потенціалом, у якій хочеться жити, працювати та творити.

3 8 Березня!

Дорогі наші жінки - представниці прекрасної половини людства!

Від щирого серця вітаємо Вас зі **Святом весни та жіночої краси!**

Це свято наших матерів, коханих, сестер ...

Ми низько вклоняємось сьогодні Вам, Жінки – матері, за Ваші безсонні ночі. За Ваше велике терпіння, турботу і любов, яка благословляє на подвиги в ім'я життя на землі. Вклоняємось Вам, матері роду людського, за Ваші муки, які дарують нове життя.

Будьте щасливі! Нехай доля стане прихильнішою до Вас!

Хай Вам весняніться і березоліться!

від чоловічої половини викладачів і майстрів виробничого навчання



◆ Патріотами не народжуються

Нині гостро постало питання патріотичного виховання в Україні, і навіть не питання, а виникла нагальна потреба. Адже всі ми бачимо сьогодні наслідки формального, а часом і халатного ставлення до патріотизму.

Від України відтіля Крим, тривають військові дії на Донбасі, лишаються сиротами діти, згорьовані матері ховають своїх синів, юні удовиці лишаються невітшними.

Гинуть люди, багато людей, і не тільки герої, які боронять Україну, а й мирні жителі.

Тому настав час відповідально поставитися до національно-патріотичного виховання. Ми нарешті повинні усвідомити, що порожнина в головах і душах заповнюється чужими ідеями й цінностями так само, як на незасіяному полі проростає бур'ян. А щоб позбутися його, треба докласти неабияких зусиль. І якщо свідомість деяких дорослих громадян нашої країни не підлягає впливу, вони керуються раніше набутими знаннями й досвідом комуністичного виховання, то підростаюче покоління ще можна виховати патріотичним, яке б любило й цінувало свою Батьківщину, по-справжньому було готовим захистити її незалежність.

Патріотичне виховання є складовою частиною загального виховного процесу нашого технікуму та являє собою систематичну, цілеспрямовану діяльність усіх структурних підрозділів навчально-виховного процесу щодо формування у студентів високої патріотичної свідомості, почуття любові до України, готовності до виконання громадянських конституційних обов'язків.

У цей складний для нашої держави час у кожного в серці – невимовна тривога та біль за майбутнє України. На часі, як ніколи, патріотичне виховання.

Завдання кожного педагогічного працівника – формувати справжнього патріота власним прикладом, навчаючи не нав'язливо і з любов'ю.

У нашому навчальному закладі для виховання патріотичних почуттів є багатющій арсенал прикладів: патріотизм українського козацтва, героїзм і відданість Батьківщині героїв Другої світової війни, героїзм учасників АТО.

Студентська молодь технікуму бере участь у різних заходах, які проводяться за спільної ініціативи адміністрації технікуму, профспількової організації та ради студентського самоврядування.

Цикловою комісією психолого-педагогічних дисциплін організовано й проведено ряд виховних заходів, які сприяли формуванню й розвитку в молоді загальнолюдських та національних цінностей.

Серед численних заходів треба відзначити поетичні читання, присвячені ювілеям Т. Шевченка, Л. Костенко, В. Стуса, О. Вишні., відвідування театрів міста Харкова, екскурсії до музеїв нашого міста, відвідування визначних місць Полтавщини.

Березень... Наше місто шанувало Ліну Костенко. Незабутнє кількогодіннє спілкування, літературні читання поезій з нагоди 85-ї річниці від дня народження української поетеси, громадського діяча Ліни Костенко, які відбулися

у залі Харківської державної бібліотеки ім. Короленка, сколихнули струни юних душ.

Травень... У музеї технікуму відбулася зустріч з відомим письменником, дослідником, директором приватного Музею харківських садіб Парамоновим А.Ф.. Автор презентував книгу «Герої великої війни», студенти переглянули фільм «Широнинці: подвиг без цензури». Вони дізналися про невідомі події звільнення харківської землі від фашистських загарбників.

Жовтень... У цей день (28 жовтня), День звільнення України від фашистів, відбулася зустріч з відомими кінодокументалістами А. Парамоновим і В. Возмянніним. Була проведена вікторина за переглянутим документальним фільмом «Звезда комбрига Рупкіна».

Вересень... Студенти відвідали музей відомого українського мандрівника, філософа Г.С. Сковороди. Та найбільше враження в молодих душах залишила екскурсія до Харківського історичного музею, а саме, експозиція, присвячена подіям АТО на Донбасі. Студенти оглянули матеріали з Майдану про земляків – Героїв Небесної Сотні та воїнів, загиблих у зоні антитерористичної операції на сході України.

Часи не обирають... Герої були завжди: і в епоху Київської Русі, і за добу козацтва, і в роки Другої світової війни.

Зі сльозами на очах молоді люди оглянули експонати – власні речі загиблих героїв-захисників з Харківщини, які боронили Україну на сході від «ополченців» та загарбників з «братньої» Росії.

Цей ряд заходів можна продовжувати до безкінечності. Та слід застерегти педагогів від так званого «мероприятного» виховання, оскільки виховати громадянина-патріота можна тільки систематичною, клопіткою, виховною роботою.

Необхідно розпочати пошуково-краєзнавчу роботу студентів та працівників нашого навчального закладу про земляків та батьків наших студентів з різних регіонів України, які беруть участь в антитерористичній операції, виконують свій святий обов'язок перед Батьківщиною, ризикуючи життям заради майбутнього. Знайдені матеріали необхідно розмістити в музеї технікуму.

Увічнення пам'яті про ці події – священний обов'язок кожного свідомого громадянина. Адже тільки тим історія належить, хто за неї бореться й живе.

Хай пам'ять згуртує нас, живих, дасть нам силу та волю, мудрість і насагу для зміцнення власної держави на власній землі!



Беленченко Л.Ф.,
голова циклової
комісії психолого-
педагогічних
дисциплін

Увага!

*Шановні колеги, нагадуємо вам, що, згідно з планом роботи Педагогічної ради, 23 березня 2016 року о 15-00 в аудиторії 26 навчального корпусу №2 технікуму (вул. Рибалко 50/3) відбудеться нетрадиційне засідання Педагогічної ради.
Запрошуємо до співпраці!*

Проспект Московський, 24, м. Харків, 61001,
тел./факс (057) 732-63-95; тел. (057)732-59-25,
e-mail: hipt2015@ukr.net, web: [http:// www.hipt.com.ua](http://www.hipt.com.ua),
код ЄДРПОУ 02501137

26 лютого 2016 року на базі Харківського машинобудівного коледжу відбулась XV обласна науково-методична конференція педагогічних працівників ВНЗ І-ІІ р.а. м. Харкова і області за темою: "Правові, теоретичні і практичні основи розвитку співпраці навчальних закладів з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників". Початку пленарного засідання конференції передувала виставка-презентація науково-методичних матеріалів. Особливу увагу відвідувачів привернули матеріали нашого технікуму: методичні розробки відділу сприяння працевлаштування та профорієнтаційні електронні матеріали.

Поздоровляємо з днем народження!

- * Дуку Т.О. - викладача
- * Лазарева В.О. – викладача
- * Мячикову З.О. – викладача
- * Ольхову О.В. – викладача
- * Костиру О.В. – майстра виробничого навчання



Видавець—
Методичний кабінет