

◆ Засідання методичної ради технікуму: перспективи роботи

20 квітня 2016 року в технікумі відбулось чергове засідання Методичної ради. Темати обговорення були питання *про роль виховної роботи бібліотеки у формуванні соціально-особистісних та професійних компетенцій студентів; про роботу «Педагогічної майстерні» технікуму як дієвого інструменту розвитку творчого потенціалу педагогів; про підсумки проведення атестаційної експертизи підготовки кваліфікованих робітників, шляхи усунення недоліків та зауважень.*

Доповідач з першого питання – Галушко С.М., завідувач бібліотеки – зробила акцент на тому, що сучасному суспільству необхідний фахівець, який самостійно, критично мислить, здатний творчо вирішувати проблеми та такий, що має навички самонавчання й самовиховання. У зв'язку з цим усе більшого значення в освіті *набувають інноваційні підходи до формування набору компетенцій у студентів, що виявляються в здатності вирішувати проблеми й завдання в професійній діяльності.*

Велике значення у формуванні соціально-особистісних та професійних компетенцій у студентів має *виховна робота*, метою якої є розвиток різнобічної особистості, майбутнього конкурентоздатного фахівця з вищою професійною освітою, який володіє високою культурою, інтелегентністю, соціальною активністю, якостями громадянина-патріота.

Світлана Миколаївна зазначила: «Найважливіше завдання бібліотеки полягає у формуванні ціннісних орієнтацій суспільства, сприянні в підготовці не лише високоосвічених фахівців, але й високоморальних, естетично розвинених громадян. Оскільки основний читацький контингент нашого навчального закладу – студентська молодь, ми прагнемо йти в ногу з часом, урахувавши її інтереси, захоплення, запити, а також вибирати такі форми й методи масової й виховної роботи, які дозволяють якнайповніше реалізувати інформаційну, комунікаційну, просвітницьку, розвиваючу, естетичну та інші функції.

У цьому випуску:

Вісті з Методичної ради	1
Екологізація освіти—ключовий фактор творіння	2
Участь куратора в організації виховної роботи в студентській групі	3
Технічна механіка як дзеркало історичного поступу технічного прогресу людства	4
Участь у науково-методичних конференціях як важливий фактор формування професійної компетентності викладачів	6
Ко дню Великої Перемоги	6
Цінують кожну мить життя	7
День зустрічі випускників	8
Поетична сторінка	9

Усі бібліотечні заходи, що проводяться в технікумі, служать засобом популяризації книги, розкриттю змісту бібліотечного фонду, збагаченню духовного світу студента, розвитку його творчих здібностей і комунікативних можливостей. Важливо зацікавити студентів брати участь у цих заходах, щоб ніхто не залишився осторонь, особливо студенти нового набору. Хочу відзначити, що вся виховна робота повинна проводитись у комплексі: циклова комісія – куратор – бібліотека. І

тоді все це дасть хороші результати!»

З другого питання - «Про роботу «Педагогічної майстерні» технікуму як дієвого інструменту розвитку творчого потенціалу педагогів» – члени методичної ради заслухали керівника «Педагогічної майстерні» викладача-методиста Петренко О.М., яка зробила акцент на тому, що «сьогодні робота школи «Педагогічної майстерності» в нашому навчальному закладі безпосередньо спрямована на підвищення якості навчання й виховання студентів, ефективності застосування молодими викладачами нетрадиційних форм і методів навчання, їх психолого-педагогічної підготовки й професійної майстерності».

Ольга Миколаївна розповіла про порядок та особливості роботи школи «Педагогічної майстерні». Заняття проходять залежно від необхідності, але не рідше одного разу на квартал. Наприклад, в оригінальній формі під керівництвом психолога Котенко Н. М. пройшов тренінг «Конфлікти в освіті». Метою заняття було підвищення конфліктологічної компетентності учасників навчально-виховного процесу. Педагоги на конкретних прикладах відпрацювали стилі конструктивної поведінки в конфліктних ситуаціях, ділилися власним досвідом. Обстановка під час тренінгу була не вимушеною, що сприяло прояву творчості учасників.

Сімнадцятого березня поточного року відбулось чергове заняття за темою «Види лекцій, методика їх проведення». Заняття пройшло жваво й мало навчальний характер, тема зацікавила всіх присутніх. Однією з найголовніших заповорок успіху заходу був контакт з аудиторією й чітка мотивація, що утримувала увагу слухачів протягом усього заняття. Так, із самого початку було зрозуміло, що в присутніх, здебільшого молодих майстрів виробничого навчання та викладачів, формується інтерес до піднятої теми й очікуються запитання. А саме запитання є показником того, що заняття було актуальним, необхідним та цікавим!

Чергове засідання «Педагогічної майстерні» відбулось 14 квітня. Тема заняття - «Суть процесу навчання в умовах технікуму». Мета заняття – удосконалення та систематизація теоретичних знань у процесі навчання, поглиблення вмінь та навичок, підвищення інтересу до педагогічної праці в сучасних умовах. Роздатковий

матеріал «Дидактика в таблицях», який запропонувала викладач педагогіки Мамічева А.В., викликав жвавий інтерес у всіх присутніх і при підбитті підсумків заняття учасники дійшли висновку, що такий дидактичний матеріал необхідний кожному викладачеві для щоденного використання в навчальній роботі.

Члени методичної ради зробили акцент на тому, що кожному педагогу необхідно постійно вдосконалюватися, практично оволодівати новітніми педагогічними методиками, розширювати межі професійної компетентності, майстерності, культури та педагогічної творчості. Отже, усе це свідчить про важливу роль роботи «Педагогічної майстерні» та залучення до неї як молодих, так і досвідчених викладачів і майстрів виробничого навчання нашого навчально-виробничого закладу.

З питання «Про підсумки проведення атестаційної експертизи підготовки кваліфікованих робітників шляхом усунення недоліків та зауважень» члени методичної ради заслухали заступника директора з навчально-виробничої роботи Скрипника В.В., який поінформував присутніх про те, що набір учнів на 1 ступінь з підготовки кваліфікованих робітників у нашому навчальному закладі здійснюється з 1994 року (23 роки!). На сьогоднішній день за рахунок підготовки кваліфікованих робітників ми щорічно на 40% закриваємо обсяги державного замовлення. Це наше майбутнє, і ми повинні зберегти 1 ступінь!

Валентин Володимирович висловив щире подяку особисто завідувачу навчально-методичного кабінету Ніколаєвській Г.Ю., а також завідувачам відділень, головам циклових комісій, викладачам, майстрам виробничого навчання за плідну працю з підготовки документів до атестаційної експертизи. Треба відзначити, що експертна комісія при аналізі цих документів дала високу оцінку, серйозних зауважень не було, і прийняла рішення – *атестувати нас!*

Методичному кабінету необхідно підготувати план заходів з ліквідації цих недоліків.



Костенко О. Г.,
викладач

Згідно рішення колеги Міністерства освіти і науки України від 27.11.2015 року «Про екологізацію вищої освіти України з метою підготовки фахівців для сталого розвитку» та на виконання міжнародних зобов'язань України у сфері освіти вважати екологізацію вищої освіти України одним із пріоритетних напрямів діяльності Міністерства освіти і науки України та всіх навчальних закладів незалежно від їх форм власності, 14 квітня 2016 року в технікумі була проведена студентська науково-практична конференція за

темою «*Екологічна компетентність фахівця – запорука гармонійного співіснування суспільства та природи*».

Екологізація освіти – це наповнення екологічними вимогами навчальних програм підготовки здобувачів вищої освіти з усіх галузей знань і спеціальностей. Вона повинна стати ключовим фактором творення нової освітньої програми в процесі докорінного реформування національної системи освіти. Тільки в такий спосіб можна виховати нову людину з еколого-економічним мисленням, яка буде забезпечувати розвиток суспільства в гармонії з природою. Зрозуміло, що це не одноразова акція, а безперервний, послідовний, поетапний творчий процес, у якому мають бути задіяні всі учасники навчального процесу.

Зі своїми дослідженнями виступили наступні студенти технікуму:

1. Сипач Іван (гр. Б-35) з темою дослідження «Хімія та екологія» під керівництвом викладачів Костенко О.Г. та Тишакової Р.Т.,

2. Драченко Дмитро (гр. ЕМ – 14) з темою дослідження «Види енергії та вплив її на довкілля» під керівництвом викладача Бовдуя Л.В.,

3. Білецький Владислав (гр. Б-35) з темою дослідження «Власні електростанції» під керівництвом викладачів Ткаченко М. С. та Костенко О. Г.,

4. Томілов Іван (гр. СТ-15) з темою

дослідження «Сонячна енергія – майбутнє Землі» під керівництвом викладача Костенко О.Г.,

5. Сахарута Микола (гр. ТР-54) з темою дослідження «Види транспорту та джерела шкоди від його експлуатації» під керівництвом викладача Бовдуя Л. В.,

6. Шевела Олена (гр. Б-45) з темою дослідження «Охорона водних ресурсів України» під керівництвом викладача Костенко О. Г.,

7. Івков Олександр (гр. СТ-25) з темою дослідження «Як зберігати та раціонально використовувати тепло» під керівництвом викладача Шашко І.Є.,

8. Назарій В'ячеслав (гр. Б-25) з темою дослідження «Економія електроенергії в будівництві» під керівництвом викладачів Ткаченко М. С. та Костенко О. Г.,

9. Гунбін Олександр (гр. СТ-15) з темою дослідження «Роздільний збір сміття та побутових відходів» під керівництвом викладача Костенко О. Г.,

10. Драгальчук Василь (гр. СТ-14) з темою дослідження «Вентиляція в екології як засіб очищення повітря» під керівництвом викладача Магери М.В.,

11. Ференець Олексій (гр. Б – 34) з темою дослідження «10 новітніх технологій для екобудівництва» під керівництвом викладача Чумак Г. Л.,



12. **Волков Олександр** (гр. ЕМ – 14) з темою дослідження «Альтернативні джерела енергії» під керівництвом викладача Корнєєнкової М. М.,

13. **Портянов Віталій** (гр. ТМ – 24) з темою дослідження «Упровадження альтернативного сільського господарства - шлях по зменшенню негативних впливів на екологію» під керівництвом викладача Бовдуя Л. В.

Також була представлена на огляд учасників та гостей конференції виставка плакатів, яку підготували студенти за темою «Екологія очима студентів». Хотілось би висловити слова щирої подяки всім учасникам конференції!

Необхідно визнати, що самої лише екологічної освіти в післячорнобильській Україні недостатньо для формування нового суспільного та індивідуального світогляду. *Необхідно розуміти причинно-наслідкові взаємозв'язки між діяльністю людини та її впливом на довкілля.*



Ураховуючи сказане, історична місія освіти полягає в тому, щоб повернути сучасну економічну людину (homo economics) до її першооснови – людини розумної



(homo sapiens) у тому сенсі, який у нього вклав В.Вернадський. І потрібно пам'ятати, що природу неможливо повернути до того стану, у якому вона була до появи людини. На сучасному етапі завдання полягає не в тому, щоб залишити все, як є, а в тому, щоб *діяти продумано, надумано об'єднано, тому що нічого з того, що ми зробили з живою природою, виправити неможливо.*

І хочеться вірити, що наша конференція надихне нас на більш глибоке розуміння та пізнання екологічних проблем не тільки в нашому рідному краї, але й у світі в цілому. Сподіваємось, що ця інформація була цікавою й буде корисною у майбутньому.

◆ Участь куратора в організації виховної роботи в студентській групі

Важливою складовою якісно організованого навчального процесу є виховна робота. Якщо навчання – це чітко спланований організований процес, то про ефективність виховного процесу говорити набагато складніше.

Одним із суб'єктів виховного процесу є куратор студентської групи, діяльність якого визначена потребою в підтримці студентів у період навчання та організації дозвілля в технікумі.

Я є куратором групи СТ-15. Моя робота як куратора групи відповідає загальним цілям навчання, виховання й розвитку особистості студента та членів колективу всієї групи.

Форми й методи роботи куратора студентської групи схожі з діяльністю класних керівників, але мають свою специфіку й різноманітний спектр функцій.

1.Куратор-«адміністратор». У цьому випадку куратор, з одного боку, інформує адміністрацію технікуму про пропуски занять студентами, з іншого – передає студентам вимоги та інформацію від адміністрації й виконує контролюючу функцію.

2.Куратор-«організатор». Налагоджує тісні контакти в групі за допомогою позанавчальних заходів (екскурсій, відвідування театру, музею, виставок і т. ін.).

3.Куратор-«психотерапевт». Часто студенти звертаються з проблемою, і ти розумієш, що маєш їх вислухати, підтримати, допомогти порадою, а іноді надати психологічну допомогу.



Урум А.В., викладач

4.Куратор-«приятель». Куратор повинен постійно бути в курсі того, чим живе група, брати участь у групових заходах. Студенти приймають куратора як члена групи, поважають його, але відсутність дистанції може призвести до того, що в критичній ситуації куратору важко висунути вимоги.

Маючи достатньо великий досвід роботи куратора студентської групи, можна стверджувати, що для колективної праці важливо оптимальне поєднання всіх функцій. Уся ця робота спрямована на створення психолого-педагогічних умов для успішного навчання, виховання та професійно-особистісного розвитку студента.

◆ Технічна механіка як дзеркало історичного поступу технічного прогресу



Маїзєєв В.Б., викладач

20 квітня 2016 року на базі Харківського машинобудівного коледжу відбулася обласна науково-практична конференція з технічної механіки за порядком денним «Проблемні питання технічної механіки в сучасній науці та виробництві».

20 квітня 2016 року на базі Харківського машинобудівного коледжу відбулася обласна науково-практична конференція з технічної механіки за порядком денним «Проблемні питання технічної механіки в сучасній науці та виробництві», де я мав честь представляти Харківський індустріально-педагогічний технікум з доповіддю на тему «Технічна механіка як дзеркало історичного поступу технічного прогресу людства».

На мій погляд, дана тема та її спрямування може зацікавити небайдужих інженерів-викладачів, а також студентів, які в перспективі пов'язують свій шлях з технічною механікою в практичній діяльності в царині будівництва та експлуатації різного роду машин і механізмів, тому небайдужим я пропоную тези

зазначеної вище теми доповіді.

У недалекому минулому людства, скажімо, декілька тисяч років тому, згідно історичної легенди, на берегах Нілу зароджувалися первинні ознаки такої науки, яку в сучасному розумінні можна назвати арифметикою.

Зародження основ стародавньої математики ні у якому разі не можна порівнювати з періодом будівництва пірамід. То була зовсім інша епоха, яку ще треба дослідити вченим. Ми ж зробимо зупинку на «сучасності», яку нам залишив у спадщину геній історичної науки Геродот.

Так що ж наштовхнуло стародавніх єгиптян до розвитку основ дисципліни арифметики як прообразу сучасної математики? Як це звучить не парадоксально й не науково, але це бажання підняти свій добробут, нагодувавши себе й своїх близьких.

З погляду глибини тисячоліть, спираючись на історичну спадщину, можна достатньо об'єктивно вказати причину зародження первинних математичних знань, що врешті-решт послугувало одним із фундаментальних чинників паралельного розвитку математики й технічної механіки як науки.

Щоб завершити історич-

ний екскурс виникнення основи основ усіх існуючих теоретичних наук прикладного плану, ненадовго повернемося до єгиптян-фелаків, які вимушені були з року в рік, із покоління в покоління поновлювати свої земельні ділянки, межа між якими руйнувалася після розливу та половоддя на одній з артерій Африканського континенту - річці Ніл. Треба було розрахувати колишні межі власної ділянки, а далі вигадати, розрахувати та виготовити якісь механізми для її обробки – чи то мотыку, соху або плуг.

Я навів невеличкий екскурс в уявне минуле розвитку людської цивілізації четвертої та п'ятої людських рас, за класифікацією О.П.Блаватської.

Ми знаємо, що на Землі в минулому, яке можна досягнути людською думкою, завжди існували люди, які були спроможні зробити те, до чого «звичайні люди» приходили через сторіччя. Ми пам'ятаємо і Коперника, і Джордано Бруно, і Піфагора, і Галілео Галілея, не кажучи вже про Леонардо із Давінчи, Ньютона, Гука, Кулона, Ейлера, Клайперона, Максвелла, Мора, Журавського та інших видатних науковців, які зробили неоціненний внесок у світовий розвиток математики та механіки як наук.

Теоретичні прагнення та висновки вчених, можливо, так би й залишилися лежати вкритими шаром пилу, якщо б люди не замислились над проблемами рівня власних потреб у харчових продуктах, рівня житлових умов, можливості підвищення швидкості пересування землею, водою та повітрям, урешті-решт – під водою та в космічному просторі. І все це виключно пов'язано з використанням набутих емпіричних та теоретичних знань у царині технічної механіки. І людство почало «вдосконалювати» та пристосовувати під себе навколишнє середовище. І тут можна сказати, що людство, як і Остапа, понесло!

Але людей, які були би спроможні щось створити самостійно – чи то зробити будівлю, чи то зробити холодну та вогнепальну зброю, побудувати пароплави, літаки або, одним словом, механізми, які або значно швидше, ніж людина, або зовсім без втручання людини в процес виробництва змогли б щось зробити – у світі не так багато. А потреба в них була та і є значною.

Тому й виникла нагальна потреба створити такий інструмент, який би дозволив пересічній людині якщо не створити щось нове, але хоча б повторити в масовому порядку досягнення геніальних людей. І цим інструментом виявився теоретичне обґрунтування можливих досягнень у практичній сфері, утілених на папері та на фізичному рівні. І, як казав один з корифеїв сучасної науки, що немає нічого більш практичного, ніж ґрунтовна теорія

Не можна сказати, що перші, скажімо так, інженери не використовували досягнень природних спостережень. Так, при будівництві культових споруд стародавніх Еллади та Риму майстри вже тоді застосовували методи подібності. А за зразок, як кажуть, вони брали вінець Божого творіння, тобто гармонійно розвинену людину. І, як ми бачимо, храми з колонами, акведуки, амфітеатри та інше радують наш погляд і сьогодні, чого не можна сказати про витвори так званих зодчих сучасності. Археологи й сьогодні знаходять залишки механічних пристроїв, призначення та принцип дії яких для нинішніх науковців та інженерів і досі залишаються не розгаданими!

Осягнути в невеликому есе всі напрямки, де застосовуються знання принципів технічної механіки, неможливо, оскільки ця

пряма проходить від звичайного важеля, яким Піфагор пропонував перевернути Землю, до міжпланетних перельотів.

У даному випадку наше завдання значно простіше. Нам усього й треба, що розглянути напрямки розвитку технічної механіки як галузі в загальному розвитку цивілізації, де в той чи інший спосіб можуть бути застосовані принципи технічної механіки, які необхідно набути нашим студентам, де головним завданням є вивчення дисципліни, її пізнання, та на цій основі проведення вдосконалення принципів роботи машин, механізмів, будівельних конструкцій з кінцевою метою досягнення порозуміння між людьми та природою, а, можливо, і самим Богом.

Заговоривши про Бога, я дозволю собі навести невеликий фрагмент віршованого виступу космонавта Леонова. Наводжу без перекладу:

«Без Бога нація - толпа, об'єдинення пороком.

Или слепа, или глуна, или, еще страшной жестокости.

И пусть на трон взойдет любой, глаголющий высоким слогом.

Толпа останется толпой, пока не обратится к Богу» і не звернеться до людської совісті.

Із усього переліку спрямувань технічного прогресу нами на даному рівні освіти розглядаються тільки основи теоретичної механіки: стрижневих систем, пластин і оболонок – це статика; окремі елементи рухомих систем – кінематика та статика в русі, і це є динаміка та їх безпосередній зв'язок з іншими інженерними дисциплінами.

А далі – опір матеріалів, деталі машин чи будівельна механіка, теорія машин і механізмів, теорія пружності, теорія пластичності і так далі в залежності від обраного фаху. Як бачимо, поле вибору напрямків діяльності сьгоднішніх студентів дуже широке й залежить від вашої наполегливості та ваших здібностей.

Розгляньмо сьгоднішні реалії щодо суміжності технічної механіки з іншими інженерними науками. Що дала наука про механіку іншим світовим наукам, та що отримала від них для свого подальшого розвит-

ку? Загальний історичний досвід свідчить, що завдяки знайденим емпіричним шляхом законам із наступною теоретичною апроксимацією та завдяки пізнань

- *статики* були побудовані архітектурні ансамблі будівель, культових споруд, віадуків, гребель, механічних валів та важелів

- *кінематики* були створені млини, вітрильні системи кораблів, кривошипно-шатунні механізми, які призвели до появи парових машин як двигунів пароплавів, потягів, парку різного виду станків на фабриках та заводах;

- *динаміки* були створені, як це не сумно, знаряддя війни, машини та літальні апарати для польотів у повітряному просторі та за його межами.

Не треба обходити й такі напрямки, як розвиток матеріалознавства та пов'язаний з ним розвиток хімічної науки, розвиток архітектури та пов'язаний з ним розвиток проєктної справи, розвиток машинобудування та пов'язаний з ним розвиток усієї науки в цілому.

Але не будемо намагатися охопити неосяжне.

Краще розглянемо, у тому числі і з залученням студентів, той шлях, який прокладають знання з технічної механіки у світ науки й виробництва, і як вони стимулюють та підтримують майбутнього фахівця в пізнанні технічної механіки та інших дисциплін при підготовці його до самостійного плавання. І тому вивчення фізичних принципів роботи механізмів і машин, конструкцій та конструктивних елементів цілком і повністю пов'язане з опануванням основ технічної механіки

Розуміння історичних шляхів розвитку філософії галузевих наук та виробництва дає можливість сучасному фахівцю зробити правильні висновки й уникнути хибних шляхів.

І останнє. Знати замало, ще треба навчитися й пояснювати свої задуми.

Тому технічна механіка є тим стрижнем, тією червоною ниткою, яка веде, яка пов'язує й об'єднує людей з технічним складом розуму від первинних задумок до фізичного втілення їх ідей у матеріальний світовий здобуток.



Вітаємо

Лобко - Лобановську Валентину Анатоліївну,

викладача вищої категорії, голову циклової комісії соціально-гуманітарних дисциплін!

Педагогічний колектив нашого навчального закладу приєднується до подяки, яку надіслав Департамент науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації й особисто директор Департаменту А.В.Бабічев Валентині Анатоліївні за професійну та якісну роботу в складі журі обласного етапу

XVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика серед студентів вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації.

Також Голова ради директорів ВНЗ I-II рівнів акредитації Харківської області В.Д. Мороз нагородив Валентину Анатоліївну *грамотою* за активну й плідну роботу з вивчення студентами технікуму української мови та участь в журі обласного етапу VI Всеукраїнської олімпіади.

Шановна Валентинно Анатоліївно! Нехай розуміння, підтримка друзів і колег завжди йдуть поруч, а життєва фортуна супроводжує й надихає Вас на нові добрі справи в ім'я процвітання українського народу!



Беленченко Л.Ф., голова ц.к. психолого-педагогічних дисциплін
Громова Т.Г., викладач

21-22 квітня в Одеській державній академії будівництва та архітектури відбулася XXI міжнародна науково-методична конференція «Управління якістю підготовки фахівців»

А.І., Чобана Г.С. «Суточний біоритм і його вплив на усваєність учебного матеріалу студентам», Мурашка А.В. «Рабочий конспект лекцій для студентів – путь к повышению успеваемости занятий», Хропота С.Г. «Нові покоління стандар-

◆ Участь у науково-методичних конференціях як важливий фактор формування професійної компетентності викладачів

У сучасних умовах адаптації до ринкових відносин і жорсткої конкуренції в сфері освітніх послуг перед ВНЗ стоїть важливе завдання випуску висококваліфікованих фахівців, якість підготовки яких задовольняла б потребам суспільства.

21-22 квітня в Одеській державній академії будівництва та архітектури відбулася XXI міжнародна науково-методична конференція «Управління якістю підготовки фахівців», у якій взяли участь педагоги-науковці з різних ВНЗ I-IV рівнів акредитації.

На конференції змістовно обговорювалися питання модернізації структури та змісту освіти, завдання вищої освіти у сфері гуманітарного розвитку суспільства, питання розвитку наукової та інноваційної діяльності в освіті, удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освіти й науки, методичного забезпечення та організації навчального процесу.

Особливо актуальними були доповіді Коврова А.В. «Імплементация закону «Про вищу освіту» та завдання методичної роботи в академії», Твардовського

тів вищої освіти: підходи до формування освітніх програм».

На високому рівні була організована робота секцій, яка сприяла плідному спілкуванню та обміну досвідом між колегами ВНЗ різних рівнів акредитації. Жваву дискусію викликали такі питання: *позитивні та негативні моменти дистанційного навчання, покращення організації освітнього процесу та підвищення його якості за рахунок вибору адекватної системи стосунків всіх його суб'єктів, добові біоритми та їх вплив на засвоєння навчального матеріалу студентами та інше.*

Слід підкреслити важливість участі в таких конференціях, адже вони сприяють не тільки підвищенню науково-методичного рівня викладачів, а й налаштовують на подальше самовдосконалення педагогів у різних напрямках.



◆ Ко дню Великой Победы



Чумак Г.Л., преподаватель, куратор группы Б-14

Патриотизм – это самоотверженный способ жизни ради утверждения самых высоких идеалов своей нации, государства. Долг каждого гражданина - защищать интересы и национальный суверенитет своей страны, утверждать ее достоинство, знать главные исторические события, выдающихся деятелей.

Патриот - это воспитанный, физически развитый человек, ведущий здоровый образ жизни.

Задача наших педагогов – воспитать именно такое молодое поколение.

Накануне Дня Победы в поддержку общегосударственной программы о патриотическом воспитании молодежи кураторы учебных групп провели мероприятия - экскурсии, чтения, беседы, встречи - посвященные

Почтить память героев ВОВ, отдать должное их подвигу студенты групп

Б-14 и Б-44 вместе с кураторами решили посетить одним из самых известных и интересных памятников Харьковщины – Национального Мемориального комплекса «Высота маршала И.С. Конева». В комплекс входят музей «Харьковщина в Великой отечественной войне 1941-1945г», стелла высотой 17,5м, выставка боевой техники, часовня «Иоанну-воину».

Музей – воплощение современных принципов безбарьерной архитектуры. На этом месте на высоте 194,7 м в 1943 году размещался наблюдательный пункт штаба командующего Степным фронтом. Отсюда генерал-полковник И.С.Конов, чтобы спасти город от разрушений, дал



приказ о ночном штурме. На следующий день Харьков был освобожден. После этого Коневу присвоено звание маршала.

В одном из залов музея воспроизведен командный пункт Конева, выставлена его последняя форма.

Мой отец Вашурин Леонид Константинович был участником ВОВ с 18-летнего возраста, служил радистом в штабе командующего войсками Первого Украинского фронта маршала И.С. Конева. На знаменах боевой славы войск Первого Украинского фронта записаны выдающиеся исторические победы. Могучими ударами они разгромили врага в районе среднего течения Дона, нанесли беспрецедентное поражение в районе Курской дуги, героически форсировали Днепр и освободили от оккупантов столицу Украины - Киев. Стремительно наступая, окружая и уничтожая крупные группировки врага на Правобережной Украине, освободили города: Житомир, Ровно, Проскурров, Винницю, Каменец-Подольск, Ковель, Тернополь, Дрогобыч, Львов. С жестокими боями прошли южную Польшу, освободили город Краков. Далее ворвались на территорию Германии и вместе с доблестными войсками Первого Белорусского фронта наголову разбили берлинскую группировку немцев и водрузили над Берлином знамя Победы. Сокрушительными ударами уничтожая остатки вражеских войск, заняли город Дрезден и, завершая окончательный раз-



◆ Цінуйте кожну мить життя!



Беленченко І.В., соціальний педагог
Наумчук О., студентка групи М-24

Із покоління в покоління молоді люди, як правило, не розуміють цінності часу, адже їх переповерхне відчуття нескінченності життя, та лише в похилому віці приходить розуміння, що, можливо, відведений їм час можна було б використати інакше. Людина починає жалкувати, що вона нічого не зробила для того, щоб збулись її мрії, що їй нічого пригадати та розповісти онукам. У глибини душі закладається відчуття спустошення та пригніченості.

Саме тому у травні 2016 у Харківському індустріально-педагогічному технікумі на базі гуртожитку № 1 було організовано й проведено вихо-

вний захід "Цінуйте кожну мить життя". Усього в заході взяли участь 37 студентів першого та другого ступенів навчання. Захід було присвячено обговоренню питання, яке турбувало представників усіх поколінь, а саме: що таке час та як ним розпоряджатися. Інколи люди витрачають свій час на речі, які не є важливими, а інколи є навіть шкідливими та згубними для самої людини.

Під час обговорення було розглянуто речі, про які людина, як правило, не замислюється протягом життя, а усвідомлення приходить лише тоді, коли більша частина часу вже позаду та, на жаль, без вороття. Тютюнопаління, уживання алкоголю, наркотичних речовин та інші шкідливі



гром фашистської Німеччини, звільнили місто Прагу.

Із рук І.С.Конева мій батько отримав подякову грамоту, копію якої я передала в музей. Чувство неординарної гордості за батька, за старше покоління переповняло мене в той момент.

Студенти з великим інтересом оглянули експозиції, прослушали інформацію, обішли всі зали музею, посетили виставку військової техніки, возложили квіти к стелі, поставили свічки пам'яті в часовні.

Надюсь, що відвідування музею, отримані нові відомості про минулі події духовно вознесуть кожного студента і надовго залишаться в їхній пам'яті.

звички є справжніми ворогами життєвого часу, адже вони знищують не тільки теперішній

час, який залежні люди витрачають на шкідливі звички, а й скорочують загальну тривалість життя.

Також ми витрачаємо велику кількість часу на роботу, звичайно ж, усі прагнуть забезпечити собі гідну старість і забезпечити дітей, це логічно, але в ході цих старань завжди потрібно пам'ятати про те, що, на відміну від грошей, час – не поновлюваний ресурс.

Подібні заходи відіграють дуже важливу роль, оскільки виховання в сучасного покоління відчуття часу та навичок його корисного використання є запорукою щасливого європейського майбутнього для країни.

*"Життя пройде, немов вода,
і відчувіте, немов вишнева гілка...
в житті одна помилка не біда,
біда, коли усе життя помилка"*

Ліна Костенко





Мамічева А.В., викладач

◆ День зустрічі випускників

Важливою складовою якісно організованого Щорічно, в останню суботу березня ХПТТ зустрічає своїх вихованців у рідних стінах. Досить складно знайти випускників, які не пам'ятають про цей день. У стінах технікуму завжди раді їх бачити, і вони щасливі повертатися до рідної домівки!

У день зустрічі випускників у актовій залі технікуму збираються люди начебто зовсім

не пов'язані між собою: різного віку, різних професій, з різних куточків України. Здавалося б, навіщо їм відкласти свої справи, а декому й роботу, і їхати за сотні кілометрів, щоб зустрітися, адже зараз майже кожного можна знайти в Інтернеті й поспілкуватися? Та й сумніваюсь, що причиною є святкова програма. Усе досить просто: стіни «рідного» технікуму манять та кличуть повертатися сюди знову та знову, адже кожна людина відчуває необхідність повернення туди, де так чи інакше змінювалася її доля чи життєвий шлях.

Зала заповнена усміхненими обличчями, линуть вітання, жарти, звучать мелодії різних років, теплі привітання директора, гостей.

Для переважної більшості випускників навчання в технікумі не є головною сторінкою в житті, однак для кожного вона є переламною. Багато студентів, як раніше, так і зараз – випускники ПТНЗ, юні, або зовсім діти, що мають мрію навчатися інших чи просто шукають себе в цьому житті. Навчання в ХПТТ дає змогу стати на ноги, готує до дорослого життя. За роки навчання ці «діти» навчаться не тільки новій професії, а й нормам поведінки, культури спілкування в усіх соціальних сферах, зміцнять характер та силу волі. Тут їх підготують до всіх можливих складнощів у роботі, дадуть упевненість у тому, що будь-яка проблема вирішиться, якщо докласти до цього зусилля, а викладачі поділяться неоціненним життєвим досвідом.

Технікум дає своїм студентам більше, ніж будь який інший навчальний заклад, – піклування та впевненість в своїх знаннях. Досить часто причиною приїзду випускників є бажання висловити свою вдячність тим викладачам,

що допомогли в професійному чи особистісному становленні. З першого ж дня навчання стає зрозуміло: тут раді бачити своїх «студентів» завжди, чи через рік, чи через десятки років після випуску. Прийшла людина за порадою чи поділитися досягненнями в день зустрічі або ж просто в зручний для себе час – двері гостинно завжди відчинені для них!

День зустрічі випускників можна вважати особливим, бо саме в цей день у стінах технікуму збираються всі попередні випуски, а до зустрічі готуються не тільки викладачі, а й усі нинішні студенти. Заздалегідь планується розважальна програма, готуються найкращі номери художньої самодіяльності, святково оздоблюється актовая зала, студенти одягають урочисте вбрання та зустрічають своїх попередників. Звідусіль ніби лине: «Ми раді вітати вас!», «ХПТТ об'єднує!», «Слава ХПТТу! Хіптянам слава!».

Ми сподіваємось, що ця традиція не «кане в Лету», а буде збирати в останній день березня все нових і нових випускників, а тому щоразу говоримо: «До нових зустрічей, любі наші випускники!».



Коренний Ю., випускник



◆ Шановні колеги!

Травень - це місяць, багатий на свята та історичні події! Редакційна колегія вітає Вас зі Святом Світлого Воскресіння – Святої Пасхи, з Днем Матері, з Днем пам'яті та примирення, з Днем Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні!



◆ Поетична сторінка



Найважливіше

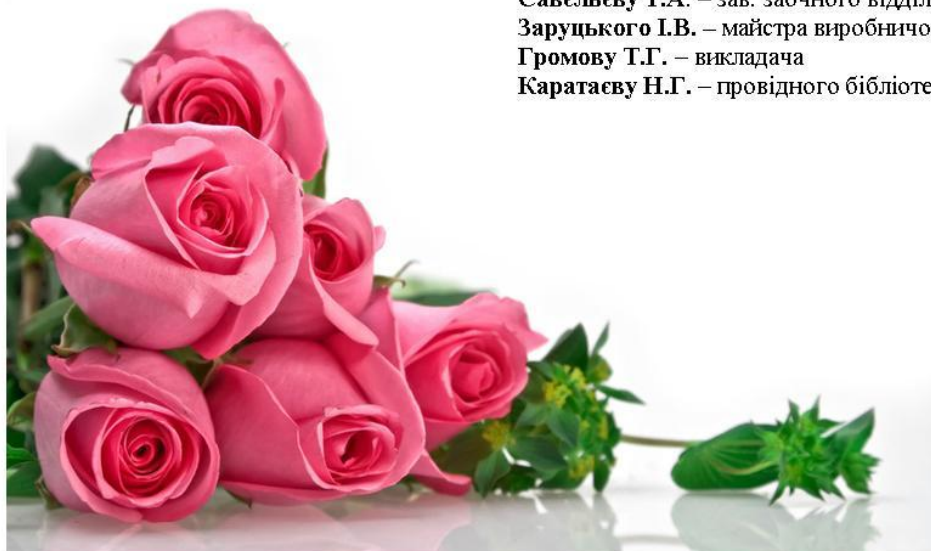
о. В'ячеслав Кізілов
«Біблія для дітей у віршах»

Запитав якийсь в Месії Вчений іудей:
„Що найбільше має силу із Твоїх ідей?“
І сказав Ісус: „Велить нам Новий Заповіт
Серцем, розумом і тілом Господа любити.
Друге є - велить любити ближнього свого,
Як людина любить в світі себе самого.
Навіть ворога лихого любить повсякчас
І творить добро для нього, хай не любить вас.
Помоліться щиро Богу за тих, хто хулив,
Хто про вас недобре слово іншому зронив.
Коли хочеш, щоб любили, раділи тобі,
Так роби їм, як зробив би самому собі.
Хай любов'ю завирує плоть твоя і кров,
Бо найбільше Бог цінує між людьми - *Любов*”.

Проспект Московський, 24, м. Харків, 61001,
тел./факс (057) 732-63-95; тел. (057)732-59-25,
e-mail: hipt2015@ukr.net, web: <http://www.hipt.com.ua>,
код ЄДРПОУ 02501137

Поздоровляємо з днем народження!

Тремль Л.Я. - зав. будівельного відділення
Вороніну М.О. – майстра виробничого навчання
Сорокіну В.П. –голову циклової комісії санітарно-технічних дисциплін
Пономарьову В.М. – зав. технологічного відділення
Савельєву Т.А. – зав. заочного відділення
Заруцького І.В. – майстра виробничого навчання
Громову Т.Г. – викладача
Каратаєву Н.Г. – провідного бібліотекаря



Видавець—
Методичний кабінет