

# ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІСНИК

Орган методичної ради Харківського індустріально-педагогічного технікуму

Засновано у січні  
2003 року

ХІПТ

№ 96 (8) 2016

2017



## У цьому випуску:

Методична рада пропонує	2
Екскурсійна робота—невід'ємна складова частина у викладанні дисципліни “Етика та естетика”	3
На допомогу куратору групи. До дня вшанування пам'яті жертв голодомору—геноциду українського народу	4
Вхідний контроль знань як елемент планування навчальних заходів	6
Тиждень права	7
Студенти технікуму на святі «День механіка»	8
На допомогу викладачам та майстрям в/н. Вивчаємо українську мову. Олександр Авраменко.	9

З Новим роком та  
Різдвом Христовим!

Шановні колеги!  
Шановні друзі!

Разом із холодом зима приносить до нас казку. Усе навколо сповнюється чарівною магією свята, гірлянди сяють вогнями, які запалюють серце любов'ю. Сніг розсипається містами, селами, полями та лісами, розмальовуючи сірість на мерехтливе сяйво!

Нехай новорічні свята як вісники оновлення життя, нових мрій та сподівань подарують Вам і Вашим родинам добро, мир і радість.

Щастя Вам, міцного здоров'я, творчого натхнення, здійснення професійних планів, задумів та всіх найзаповітніших мрій!

Із найкращими побажаннями:

О.П. Курбатов – директор технікуму  
Члени адміністративної ради  
Профспілковий комітет  
Члени редакційної ради

**14.12.16 р. відбулося чергове засідання методичної ради технікуму.**

## ◆ Методична рада пропонує

Аналізу та перспективам роботи сайту технікуму був присвячений виступ адміністратора сайту *Марусова М.С.*, який ознайомив присутніх із роллю та значенням підтримки Web-сайту технікуму як активного впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у практику роботи закладу освіти, як інструмент мережевої взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

Він зазначив, що сайт є одним із інструментів забезпечення навчальної та позаурочної діяльності закладу освіти і є публічним органом інформації, доступ до якої відкритий для всіх бажаючих.

Веб-сайт є офіційним джерелом інформації, який забезпечує висвітлення діяльності технікуму та його структурних підрозділів, взаємообмін інформацією з органами державної влади України, органами місцевого самоврядування та громадськістю з питань, що висвітлюють діяльність технікуму. Робота з сайтом технікуму проводиться щодня.

Яку мету переслідує сайт? Це ю позитивна інформація про досягнення студентів та педагогічного колективу, про особливості закладу освіти, історії його розвитку, про освітні програми та проекти; систематичне інформування учасників освітнього процесу про діяльність навчального закладу, формування позитивного іміджу закладу освіти; здіслення обміну педагогічним досвідом та демонстрація досягнень педагогічного, студентського колективів».

Перед учасниками методичної ради виступив її голова, заступник директора з навчально-виробничої роботи - *Скрипник В.В.* «Важливо озирнутися назад, коли ми тільки-но починали свою роботу зі створення сайту. Треба подякувати Пономарьовій В.М., Карпенко О.В., які стояли у витоків створення сайту технікуму!

На сьогоднішній день сайт технікуму – це його обличчя, і він у цілому, відіграє свою роль. На сьогоднішнє засідання ми вперше за період створення й функціонування сайту звертаємося до аналізу його роботи».

Валентин Володимирович оголосив пропозиції з цього питання:

1. Затвердити Положення про Web-сайт технікуму.
2. Провести ротацію складу редакційної колегії та визначити обов'язки кожного її члена.
3. Визначити алгоритм роботи з наповнення й розміщення необхідної інформації або матеріалу.

Члени методичної ради одностайно ухвалили ці пропозиції.

Із питання «*Про роботу художньої самодіяльності та гуртків за інтересами. Їх роль у вихованні всебічно розвиненої особистості*» члени методичної ради заслухали заступника директора з виховної роботи Корнєва В.В. та культорганізатора Полякову В.А.

В'ячеслав Васильович у своєму виступі зробив акцент на тому, що сучасне суспільство все більше орієнтує освіту на вільний розвиток особистості, її високу культуру, творчу ініціативу, самостійність, конкурентоздатність, мобільність.

Під час організації виховної роботи в технікумі педагогічний колектив виходить саме з того, щоб не загубити жодної краплинки, тобто дати можливість кожному студенту після закінчення закладу бути конкурентоспроможним, мобільним, висококваліфікованим спеціалістом.

Колектив технікуму постійно впроваджує інтерактивні сучасні виховні технології, які передбачають

ефективність роботи за найменших витрат часу й сил. Наразі вони активно впроваджуються у виховну практику технікуму під час навчального процесу, у позааудиторні заходах, у роботу з батьками, з громадськими організаціями, діяльність студентського самоврядування.

І у вирішенні цього питання велике значення відіграють художня самодіяльність та гурткова робота, які мають за мету *розвиток творчих здібностей та активізацію розумової діяльності студентів; стимулювання інтересів до мистецтва і спорту, пропаганду здорового способу життя; виявлення й розвиток індивідуальних творчих здібностей і нахилів; організацію змістового дозвілля студентів, культурного відпочинку та розваг; забезпечення всебічного виховання студентів.*

Учасники засідання методичної ради вислухали **пропозиції** стосовно цього питання, які озвучив заступник директора з навчально-виробничої роботи Скрипник В.В. Валентин Володимирович, який сам був організатором художньої самодіяльності й дозвілля студентів у технікумі, надав велике значення їх ролі для розвитку творчої особистості студента:

- \* **створити** спільним наказом директора технікуму та профкому **студентський клуб**, розробити Положення, дати йому назву;
- \* **визначити**, із Радою клубу, його структуру (вокальна, театральна, літературна студії; секції, клуб КВК і т.ін.);
- \* **встановити або відновити** контакти з Харківською державною академією культури, ДК професійної освіти, муз. училищем, училищем культури;
- \* **запровадити** традиції (приклад традиції - День здоров'я): «Міс технікуму», «Містер технікуму», «КВК» між підрозділами технікуму, УПА;
- \* **організувати** на базі клубу II підрозділу технікуму «Клуб цікавих зустрічей».

Методична рада досягла свої мети: засідання пройшло чітко й організовано. Це зазначили всі учасники заходу.



## ◆ Екскурсійна робота – невід'ємна складова частина у викладанні дисципліни «Етика та естетика»

Навчальні екскурсії є обов'язковими та необхідними складовими навчально-виховного процесу. Вони передбачають створення умов для наближення змісту навчальних дисциплін до реального життя, спостереження та дослідження студентами явищ природи і процесів життєдіяльності суспільства, розширення світогляду студентів, збагачення їхніх знань, занурення їх у професійне середовище як майбутніх майстрів виробничого навчання.

Слово «експурсія» походить від латинського «експурсіо». В українську мову воно проникло в XIX ст. і спочатку трактувалося як «вибігання, військовий набіг», пізніше відбулася його видозміна за типом імен на «ія» (експурс + ія)

Кожна екскурсія представляє особливий процес пізнавальної діяльності, суть якого обумовлена конкретними завданнями (тематичність, цілеспрямованість, наочність, емоційність, активність та ін.).



У межах викладання предмету «Етика та естетика» (Теми: «Прекрасне в мистецтві. Аналіз зразків художнього мистецтва», «Жанри і види музичних творів», «Образотворче мистецтво та його види») учні груп робітничих професій відвідали більш ніж 15 експозицій в «Історичному музеї», «Харківській муніципальній галереї», «Приватній художній галереї «Vovatanya», «Музеї видатних харків'ян ім. Клавдії Шульженко», «Літературному музеї», етнографічній експозиції в бібліотеці нашого навчального закладу «Куточок української оселі», і, звичайно, (чим ми пишаємося!) у нашому Музеї бойової партізанської слави та історії технікуму.

Особливі враження у студентів залишили екскурсії на виставку двох поколінь харківських художників-ілюстраторів - Віталія та Бориса Куликових та їх учителя й наставника професора Харківського художньо-промислового інституту Григорія Бондаренка.

Багато суперечок викликали у студентів спостереження мистичних портретів та

пейзажів харківського художника Віталія Смахтіна, який працює в стилі фантастичного реалізму: «А що, якби не так щільно закривати двері своєї свідомості й дозволити ірраціональноті в ньому існувати?» (Вислів автора)

Особливо приємні враження залишились у студентів після відвідування музею видатних харків'ян ім. Клавдії Шульженко.

А ще ми плануємо проїхатись

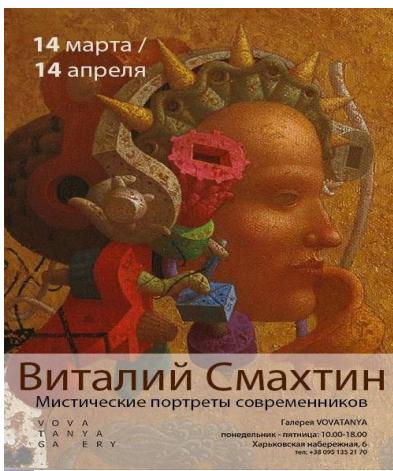


**Мотіна І.М.,**  
викладач,  
методист



історичними місцями Харкова на ретро-трамвай «Аннушка» випуску 1928 року. «Аннушкою» його назвали ще тоді, коли він їздив містом за номером «А».

Таким чином, екскурсія – це заздалегідь підготовлений показ визначних місць, пам'ятників історії й культури, в основі якого лежить аналіз об'єктів, а також уміла розповідь про події, пов'язані з ними. Студенти із задоволенням беруть участь у проведенні такого типу занять з предмету.



## ◆ До дня вшанування пам'яті жертв голодомору – геноциду українського народу

На допомогу куратору групи



Дудіна Н.Є., викладач

*«Їж, сину, хліб, та  
пам'ятай, що в ньому  
Саме життя  
закладено людей.  
І сонце українське, як  
звукі грому,  
Мозолівний труд і  
посмішка очей.  
Їж, доню, хліб і не  
кідай додолу,  
А підніми, коли не  
там лежить.  
А як сідаєш, сину, май  
до столу,  
То пам'ятай, що хліб  
– це значить жити»*



Для поглиблення знань з історії України студентам була надана коротка історична довідка про причини та наслідки Голодомору 1932-1933 років. Увазі студентів був представлений документальний фільм, який розповідав про жахливі злочинні методи, які застосував тоталітарний сталінський режим

проти українців, про

перебіг подій під час Голодомору в Україні, зокрема на Харківщині.

Наслідками **окупації**

**України**

**більшовицькою**

**Rosією** стали не лише

репресії проти носіїв

української

національної

свідомості

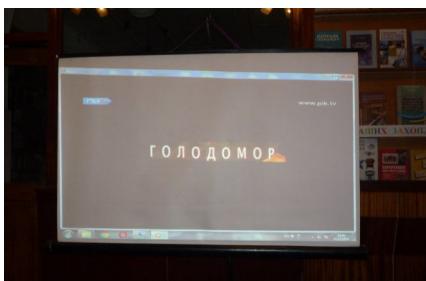
в республіканському

партийно-радянському

керівництві, але й **три Голодомори в Україні, фізичне знищення національної інтелігенції, підрив генофонду української нації.**

Таких непоправних втрат українство зазнало передусім

тому, що радянська Україна була окупованою й колоніально



в

Щороку в останню суботу листопада Україна на державному рівні вшановує пам'ять загиблих від Голодомору – геноциду українського народу.

На виконання Закону України «*Про Голодомор 1932-1933 років в Україні*» 26 листопада 2016 року в країні відбулися традиційні жалобні заходи.

З метою гідного вшанування загиблих від геноциду українського народу, виховання громадської свідомості, поваги та співчуття до людей, які пережили складний період української історії, у технікумі **02 та 05 грудня 2016 року** викладачем історії спільно з працівниками бібліотеки була **проведена виховна година** для студентів II курсу.



прагнули насадити антиукраїнську владу і знищити праґнення українського народу до самостійного державного існування.

Три Голодомори, що їх зазнала Україна під час панування комуністичного режиму, - це **найжорстокіші заплановані злочини в історії людства**. Ніякі війни та нищення народів не зрівняються з масштабністю **знищенння українського населення**, яке жило в країні з найродючішими ґрунтами, на землі своїх предків, які одними з перших опанували рільництво й зуміли завдяки праці на землі домогтися достатку. Чому саме українство найбільше постраждало від більшовицького комуністичного експерименту?

Захопивши у жовтні 1917 р. владу в Петрограді, більшовицькі вожді усвідомлювали, що нова імперія не можлива без економічного потенціалу України, а тому найагресивніший удар і найбрутальнішу силу терору спрямували насамперед проти українців, що прагнули відродження власної незалежної держави. Безвідмовним інструментом більшовицької влади в боротьбі з українцями, незгодними з політикою комуністичних перетворень, слугував **терор голодом**, який ленінсько-сталінський Кремль тричі – у **1921-1923, 1932-1933 і в 1946-1947 pp.** – застосовував для упокорення України.

На відміну від інших двох терорів голодом штучний голодомор 1932-1933 рр. мав на меті не тільки **планомірне знищення українських селян як «національного бастіону», а і всього українства та української ідеї в цілому**.

З матеріалів методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки щодо вшанування пам'яті загиблих у 1932-1933 роках:

«Механізм, який призвів до голодомору, був приведений до дії з Москви тодішніми лідерами комуністичної партії. У січні 1928 року режим запровадив насильницькі хлібозаготівлі. У селян держава примусово забирала більшу частину або й все зерно за значно заниженими цінами. Одночасно розпочалась “ліквідація” найзаможніших господарств.



♦ До дня вшанування пам'яті жертв голодомору – геноциду українського народу (продовження)



У 1930 році колективізація викликає масові протести й повстання. У літку 1932 року через наростання супротиву Й. Сталін із оточенням ухвалює рішення про організацію в Україні штучного голоду, щоб шляхом винищення частини населення не “втратити Україну”.

Під час голоду тоталітарна влада не лише не припинила примусове відбирання їжі, а й відхилила допомогу з-за кордону та кинула всі сили на те, щоб ізолювати райони, що голодують. Армія, загони НКВС оточили українські міста (бо селяни намагалися врятуватися там від голодної смерті) та залізничні станції. Мешканцям сіл забороняли виїжджати в інші регіони СРСР. Хліб вилучався, продавався до інших країн за валюту, яку спрямовували на закупівлю верстатів та іншого обладнання для промислових підприємств.



Перші оцінки кількості загиблих з'явилися ще у 1933 році. Уже тоді називались цифри 7, і навіть 9 млн. загиблих від штучно організованого голоду. Оцінки сучасних дослідників щодо кількості вбитих голодом в Україні у 1932–1933 роках також значно різняться – від 1,8 до 7, і навіть до 10 млн. жертв.

Аналіз етнічного складу прямих демографічних утрат свідчить, що було вчинено вбивство голодом саме етнічних українців – утрати українців у тогочасних межах УРСР становлять 3 млн. 597 тис. осіб або 91,2% від загальної кількості прямих втрат.

Жахом Голодомору була надзвичайно велика смертність серед дітей. У багатьох районах України у вересні 1933 року за шкільні парті не сіло близько двох третин учнів. За даними вчених,



найбільше постраждали лісостепові регіони України із давніми козацькими традиціями – Полтавщина, Черкащина, Кіровоградщина, Київщина. У цих регіонах в окремих районах упродовж 1933 року вимерла понад половина населення. Смертність перевищувала середній рівень у 8–9 і більше разів. У нинішніх Вінницькій, Одеській, Дніпропетровській областях рівень смертності був вищим у 5–6 разів, у Донецькій і Луганській області – у 3–4 рази.

Голод став зброєю масового біологічного знищення українців. Він на довгі десятиліття порушив природний генетичний фонд, призвів до морально-психологічних змін у свідомості нації. Наслідком злочину геноциду також стало руйнування традиційного українського устрою життя. Українцям як етносу було завдано смертельної рани. 1933 рік став для України часом національної катастрофи, наслідки якої відчуваємо й понині.»

*Пекельні цифри та слова,  
у серці б'ють, неначе молот,  
немов проклятий оживе,  
рік тридцять третій.  
Голод... Голод*

*У люті сталінській страшній  
Тінь смерті шастала по стінах,  
Сім мільйонів (Боже мий)  
Не долічila Україна»*

Пройдуть роки, минуть десятиліття, а трагедія 1933 року все одно хвилюватиме серця людей – і тих, кого вона зачепила своїм чорним крилом, і тих, хто народився після тих страшних років. Вона завжди буде об'єднувати всіх живих одним спогадом, однією печаллю, однією надією. Адже й нині живе в пам'яті народу прокляття тим, хто знущався над його долею й життям. Ще й досі у сні селян приходять ці похмуру тіні, ще й досі кровоточать роз'ятрені серця, болить душа, що звідала горе до краю.

Життя людське – найсокровенніший дар Божий, і кожне – дорожче над усі цінності земні й небесні, і кожне має зберегтися в пам'яті поколінь і нинішніх, і прийдешніх, бо ми люди. Ніколи не пізно... Покаятися і стати на шлях істини й любові, бо голоси мучеників із тридцять третього, які померли насильницькою жахливою смертю, волають до наших сердец і розуму, щоб сказати пекуче слово правди.

Тому ми сьогодні згадуємо цю трагічну сторінку історії українського народу та дасмо обіцянку пе-редати знання наступним поколінням, щоб світла пам'ять спокутувала несправедливе замовчування минулого.



## ◆ Поетична сторінка

Погану долю я не напорочу,  
Звільнити душу хочу від іржі  
І в вільній Україні жити хочу,  
Своїй не можу зрадить я землі.

І якщо, може, буду тяжко битий,  
То, опоненте мій, собі затям,  
Боротись буду, мов несамовитий,  
З колін піднятись поможу братам.

І пута розірвати спішу. Однаке  
Лунає страх у кволих голосах.  
І Україна, наче ненька, плаче,  
А син її купається в сльозах.

Народ піднятись йому допоможе  
І зберегти свій воївничий дух.  
Любити й шанувати тебе, Боже,  
Насадженого рабства рвати ланцюг.

Хай буде боротьба нетлінна,  
А опонент впаде, немов трава.  
Борись, мужайся, Україно!  
Душа народу ще жива.



*Галушко І.В.,  
викладач*

## ◆ Вхідний контроль знань як елемент планування навчальних заходів



**Урум А.В.,**  
викладач

Із метою перевірки рівня залишкових знань студентів 1-го курсу проводиться вхідний контроль якості знань з математики. Вхідний контроль проводиться за тестами на основі

*«Положення про проведення вхідних контрольних робіт»,* яке було розроблено та затверджено в 2013-2014 навчальному році (перед акредитацією технікуму). Вхідна контрольна робота складається з питань шкільної програми, які дозволяють перевірити знання та навички, мінімально необхідні для вивчення технічних дисциплін.

Вхідний контроль розглядається як точка відліку, початок особистого шляху кожного студента у формуванні предметних компетенцій.

Підсумки вхідного контролю також дають уявлення про ступінь рівня навчання та мотивації до вивчення вищої математики та фізики. У цьому навчальному році з вхідною контрольною роботою впоралися близько 50 %

студентів. У порівнянні з 2015-2016 навчальним роком спостерігається зниження рівня знань на 10 % - 15 % .

Ураховуючи скромний рівень математичної підготовки сучасних студентів, потрібен цілий комплекс дій, який дозволив би активізувати та продемонструвати важливість і необхідність свідомого вивчення вищої математики. Із урахуванням отриманих сумних результатів було скориговано зміст лекцій, практичних робіт, контрольних завдань та матеріалів для самостійної роботи студентів.

При аналізі вхідного контролю виділяється група студентів із дуже низьким рівнем підготовки, для якої необхідно застосовувати адаптаційні заходи (індивідуальні завдання, проведення регулярних консультацій, застосування методичних вказівок до організації індивідуальної самостійної роботи). Але є фактори, що перешкоджають адаптаційним заходам:

- \* нерегулярне відвідування занять частиною студентів;
- \* неможливість розподілу груп на підгрупи з урахуванням рівня підготовки студентів.

Тому вхідний контроль знань – це передумова до вибору методики навчання з групами студентів, які мають різну базову підготовку.

Необхідно використовувати будь-

які можливості для ілюстрації зв'язку математики з майбутньою професійною діяльністю студентів.

Завдяки всім цим адаптаційним заходам поступово вдається пробуджувати у студентів бажання та інтерес до вивчення вищої математики.

Якісна фахова освіта передбачає не лише застосування вузькоспеціалізованих знань для безпосереднього виходу на ринок праці, а й наявність дієвих довготривалих знань, які можуть бути забезпечені лише за умови їхньої фундаментальності, тобто підвищення ролі фундаментальних природничо-наукових знань, оскільки фундаментальна складова в поєднанні з фаховою підготовкою здатна забезпечити професійну мобільність, а, отже, і впевненість у майбутньому.



## ◆ Тиждень права



Одним із найважливіших завдань сьогодення є національно-патріотичне, громадянське виховання, головною метою якого є набуття молоддю соціального досвіду, готовності до виконання громадянських та конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань, формування особистісних рис громадянина української держави.

Важливим аспектом виховного процесу є необхідність формування *правової культури* студентів, при якій повага до права, до Закону стає особистим переконанням кожної людини, висуває вимоги забезпечення не просто зовнішньою правомірною поведінки членів суспільства, а поведінки, заснованої на глибокому усвідомленні необхідності та потребі у правових нормах, на переконанні в їх справедливості та цінності.

Реалізуючи поставлені завдання (розпорядження Кабінету Міністрів України від 31 серпня 2016 р. № 627- р «План заходів з проведення у 2016 році Всеукраїнського тижня права») у Харківському індустриально-педагогічному технікумі з 05.12 до 09.12.16 р. проходив «Тиждень права».

На відділенні «Механізації та електрифікації с/г виробництва» було проведено низку заходів виховного та освітнього характеру. Студенти I курсу груп СР-1, СР-2, ЕМ-1 під керівництвом викладача права Громової Т.Г. підготували реферати на теми «Право людини на соціальне забезпечення в Україні», «Рівність прав і можливостей жінки та чоловіка в суспільстві», «Шляхи запобігання злочинності неповнолітніх» і виступили з ними перед аудиторією. Для студентів II курсу груп ЕМ-16, ТМ-26, ТМ-36, ТР-46

працівниками бібліотеки була прочитана цікава лекція «Права знаю, обов'язки не забиваю», яка викликала дискусію та активне обговорення деяких питань.

А студенти III курсу груп ЕМ-15, ТМ-25, ТМ-35, ТР-55 взяли участь в олімпіаді з дисципліни «Основи правознавства». Переможцями олімпіади стали Греков М. (ТМ-35), Слаута Б., Єрьомін В., Гуржій А. (ТМ-25).

На будівельному та технологічному відділеннях технікуму з 5 до 9 грудня був проведений Всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини. Викладач дисципліни «Основи правознавства» Лазарев В.О. розповів студентам груп М-15, М-25, Б-15, Б-25, Б-35, СТ-15, СТ-25 про основні положення загальної декларації прав людини.

Упродовж тижня права студенти груп М-15, Б-35, М-25 виступили з рефератами: Шаповал Валентина - «Верховенство права й правова держава»; Різниченко Світлана - «Актуальні проблеми соціального забезпечення внутрішнoperеміщених осіб в Україні»; Тішевський Андрій - «Європейський суд із прав людини - найвища судова інстанція»; Braslavets Pavlo - «Правове регулювання посмертного донорства в Україні»; Конько Діна - «Здійснення батьківських прав після розірвання шлюбу»; Ніщета Діана - «Проблеми кримінальної відповідальності неповнолітніх в Україні»; Приходько Анастасія - «Проблемні питання правового регулювання волонтерської діяльності в Україні»; Власенко Тетяна - «Проблеми застосування норм гуманітарного права у сфері захисту цивільного населення в умовах збройного конфлікту в Україні».

У бібліотеці технікуму була організована книжкова виставка літератури про права людини.



**Громова Т.Г.,**  
викладач

*На виконання  
розпорядження  
Кабінету  
Міністрів України  
від 31 серпня 2016  
р. № 627- р «План  
заходів з  
проведення у 2016  
році  
Всеукраїнського  
тижня права») у  
Харківському  
індустриально-  
педагогічному  
технікумі з 05.12  
до 09.12.16 р.*



**Лазарев В.О.,**  
викладач

## ◆ Студенти технікуму на святі «День механіка»

Освіта є процесом виховання й навчання на користь людини, суспільства, держави, що супроводжується констатацією досягнення встановлених державою освітніх рівнів. Рівень освіти обумовлюється вимогами виробництва та станом науки. Головне завдання аграрного ВНЗ – випуск висококваліфікованого конкурентоздатного фахівця. Це можливо лише за умови постійної інтеграції складових: освіти, науки та виробництва. Для реалізації такої інтеграції було створено свято «День механіка».

Щороку восени на базі Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка традиційно проводиться свято – «День механіка». 5 жовтня 2016 року на базі навчального поля ХНТУСГ студенти, викладачі та гості зібралися, щоб відсвяткувати 15-е, ювілейне свято.

Цього року студенти ВНЗ I-IV рівнів акредитації мали змогу бути присутніми під час проведення семінару, а також узяти участь у конкурсах. У семінарі брали участь викладачі, аспіранти та магістри ВНЗ, представники Департаментів: науково-освітнього забезпечення АПВ та розвитку сільських територій, агропромислового розвитку Харківської облдержадміністрації, Держсельгоспінспекції Харківської області, Державної адміністрації Харківського району. Були запрошені провідні виробники сільськогосподарської техніки та насіннєвого матеріалу: ПАТ «ХТЗ», ПАТ «Завод імені Фрунзе», ТОВ «Украгrozапчасть», ТОВ «Лозівський ковальсько-механічний завод» ІГ УПЕК, Торговельний дім «АВТОДВОР», Харківська агропромислова спілка, ТЕХНОТОРГ, Німецький аграрний центр в Україні, Інститут рослинництва імені В.Я.Юр'єва НААН України, Інститут овочівництва та баштанництва НААН України, ТОВ агрофірма «Пісчанська», інженери господарств та фермери Харківської області, а також Полтавська державна аграрна академія, Сумський національний аграрний університет, Луганський національний аграрний університет, Вовчанський технікум механізації сільського господарства ХНТУСГ, Красноградський технікум механізації сільського господарства імені Ф.Я.Тимошенка, Лозівська філія Харківського автодорожнього технікуму, Липківський аграрний коледж, Харківський машинобудівний коледж, Харківський автомобільно-

**Ровний Є.В.**, голова циклової комісії механізації с/г виробництва



дорожній технікум, Харківський індустріально-педагогічний технікум, Харківський автотранспортний технікум, Старобільський технікум Луганського національного аграрного університету.

Серед почесних гостей, присутніх на святі, були проректор з науково-дослідної роботи ХНТУСГ доктор технічних наук, професор Войтов В.А., засновник свята «День механіка», завідувач кафедри сільськогосподарських машин доктор технічних наук, професор Пастихов В.І., перший заступник голови Харківської районної державної адміністрації Бондаренко Ю.М., головний спеціаліст Державного департаменту агропромислового розвитку Денисов Д.В., генеральний директор торгової марки «Булат» Марков О.С., головний інженер з перспективних розробок ПАТ «ХТЗ» Шаповалов Ю.К., інженер з використання сільськогосподарської техніки ТОВ «Українське конструкторське бюро трансмісій і шасі» Булава С.І.

Машинобудівні підприємства області надали для огляду нові зразки сільськогосподарської техніки. Компанія «Харвіст-Холдінг» провела свою презентацію та запросила до проходження виробничої практики студентів. Студенти мали можливість розповісти про свої досягнення, поділитися знаннями, почути про новинки в техніці та дізнатися про винаходи чи вдосконалення сільськогосподарської техніки, узяти участь у різних конкурсах професійної майстерності, а для студентів третього курсу університетів цьогорічного набору був проведений конкурс з технічного забезпечення сучасних технологій у рослинництві. Наша команда (студенти технікуму) була представлена в усіх конкурсах, а викладачі й майстри в/н нашого технікуму були у складі журі.

Свято традиційно розпочалося з привітання студентів та гостей. Після урочистого відкриття студенти-вболівальники та гості заходу розподілилися на декілька груп: деяка частина присутніх залишилася споглядати за виступами художньої самодіяльності університету, а інші більше уваги приділили екскурсії-ознайомленню з технікою.

Було дуже весело, активісти не давали сумувати гостям та студентам-уболівальникам. Біля сцени проводилися конкурси, усюди панували сміх та дружня атмосфера. На завершення свята всі зібралися біля сцени, де відбулося нагородження. За результатами в конкурсі «Кращий діагност» наш Сахно Євгеній з групи МХ-163 посів I місце; Андрусяк Дмитро (ТМ-36) посів II місце в конкурсі «Кращий фахівець із виконання оранки»; Белевцов Артем (ТМ-35) посів II місце у конкурсі «Кращий фахівець із виконання обробітку міжряддя»; Демидчук Петро (ТМ-36) посів II місце у конкурсі «Кращий налагоджувач»; Зіньковський Тарас (ТМ-36) посів II місце у конкурсі «Кращий водій»; Попов Ігор (ТМ-36) посів III місце у конкурсі «Кращий фахівець із конструкції техніки».



## Вивчаємо українську мову!

## ◆ На допомогу викладачам та майстрям виробничого навчання

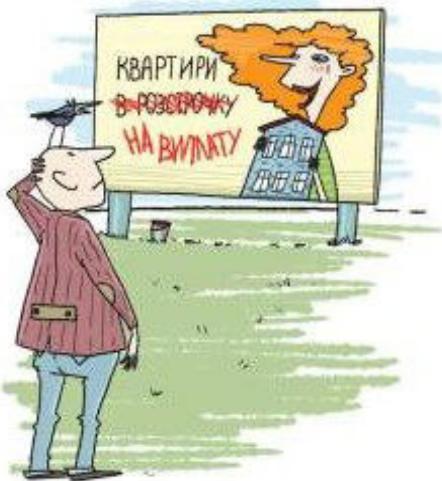


**Олександр Авраменко** — доцент Київського університету імені Бориса Грінченка, автор та ведучий експрес-уроків української у “Сніданку з 1+1”, а також автор відомих усім абітурієнтам посібників із української мови та літератури для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання.

«Аби комфортно було вдосконалювати свою мову й мовлення, пропоную вам **коротенькі уроки з ілюстраціями**, які сприятимуть якнайкращому запам'ятовуванню норм сучасної української мови»  
Олександр Авраменко

### Про книгу:

“100 експрес-уроків української мови” — це кишеневий посібник для кожного, хто прагне спілкуватися українською впевнено й без помилок. У книзі розглядаються найпоширеніші випадки помилкового вживання та відмінювання слів й пояснюються відповідні правила. Форма викладу проста й лаконічна, більше того, кожна з мовних норм підкріплена цікавим життєвим прикладом, що допомагає ліпше її засвоїти.



### Урок 97 Щасливі ТАТА чи ТАТИ?

Різні джерела подають різну, іноді навіть діаметрально протилежну інформацію про наголошування слова *tato* в множині. Згідно з чинним правописом, у множині треба казати й писати не *tato*, а *tatyi*.

Наприклад: Щасливі *tatyi* забирають дітей із садочка. А в родовому відмінку можливі дві форми: (немає кого?) і *tatam*, і *tatib*.

### Урок 8 Не купуйте В РОЗСТРОЧКУ!

Одним із поширених суржикових слів у мові сучасної реклами є *розстрочка*. Ви неодноразово бачили заклики на рекламних щитах та екранах телевізорів: «Купуйте квартиру в розстрочку!», «Автомобілі розстрочку!» (Це із серії укусна конжвєта «Белочка»).

В авторитетних словниках немає слова *розстрочка*. Воно звучить неприродно — у ньому аж чотири приголосні підряд (*зстр*)! Українська мова милозвучна, у ній уникають збігу не зручних для вимови приголосних.

А як же правильно сказати про виплату частинами у визначені строки? Купуйте **на виплат** (або ж **на виплату**)!





## Поздоровляємо з днем народження!

### Кутя “Панська”

500 г пшениці (або 2 склянки вже звареної, купленої на базарі), 150 г жовтих родзинок і 50 г кураги, 200 г волоських горіхів, 100 г мигдалю, 200 г маку.

☺ ☺ ☺ ☺

Добре промийте пшеницю і накрійте полотниною, відкладіть 12-16 годин, поки добре не набрякнуть паростки. Родзинки, порізані на шматочки курагу та горіхи замочіть на 5-10 хвилин у невеликій кількості не дуже гарячої води (можна окремо, а потім відцідити і змішати). Після цього додайте «пророщений» пшеницю у суміш волоських горіхів, мигдалю, родзинок і кураги. Мак залийте теплою водою і добре розітріть у мисці макогоном чи дерев'яною ложкою. Змішайте все з маком. Залийте теплою чистою водою. Додаєте трохи меду або цукру – але небагато, бо родзинки дуже солодкі меду для більшої солодощі, хоча і без цього правильна кутя вже повинна бути досить солодка від родзинок, так що не перестарайтесь з солодкістю і з кількістю меду.



\* Гадзинського М.Я., майстра виробничого навчання  
\* Черкашина В.І., викладача  
\* Ніколаєвську Г.Ю., зав. навчально-методичного кабінету  
\* Мануйлову А.В., методиста  
\* Загоруйко Л.О., методиста  
\* Петренко О.М., викладача  
\* Підлісняк Г.Г., викладача, голову методичного об'єднання кураторів навчальних груп.



**Видавник:**  
**Методичний кабінет**